

رشد و شخصیت کودک

پاول هنری ماسن (دانشگاه کالیفرنیا، برکلی)

جروم کیگان (دانشگاه هاروارد)

آلتا کارول هوستون (دانشگاه کانزاس)

جان جین وی کانجر (دانشگاه کولورادو، دانشکده پزشکی)

ترجمه‌ی مهشید یاسایی



۴۵	فصل ۲ تأثیر عوامل ژنتیکی و پیش از تولد در رشد
۴۷	آغاز زندگی: انتقال وراثت
۴۷	کروموزومها و ژنها
۴۷	ژنها و دی. این. ا!
۵۰	مکانیزمهای انتقال وراثت
۵۳	آیا امکان همسانی وجود دارد؟
۵۴	کروموزومهای جنسی
۵۵	تعیین میزان تأثیرات ژنتیکی
۵۶	خصوصیات جسمانی
۵۶	هوش
۶۱	ناتوانیهای مربوط به رشد
۶۲	نشانگان X شکننده
۶۳	حاشیه ۱-۲ خطر اختلال در رشد کودکان مبتلا به ناهنجاریهای کروموزوم جنسی
۶۴	اختلالات ذهنی
۶۶	ویژگیهای شخصیتی
۶۷	رشد پیش از تولد
۶۷	لحاق و رشد اولیه
۶۹	مرحله تخمک
۷۰	مرحله رویان
۷۱	حایل جفت
۷۲	رشد رویان
۷۴	دوره جنینی
۷۷	سه ماه آخر
۷۸	تأثیرات محیطی پیش از تولد
۷۹	سن مادر
۸۰	تغذیه مادر
۸۱	حاشیه ۲-۲ آمینوستنتر چیست؟
۸۳	داروها
۸۴	نشانگان الکل در جنین
۸۵	نیکوتین
۸۵	مصرف دارو به هنگام زایمان
۸۵	سایر داروها
۸۶	تشعشعات
۸۶	بیماریها و اختلالات مادر در دوران بارداری
۸۸	عامل ارهانش
۸۸	اضطراب مادر
۸۹	فرآیند تولد
۸۹	کمبود اکسیژن و دیگر مسائل
۹۱	زودرسی

فهرست

بیست و سه	یادداشت
۱	پیشگفتار
۵	فصل ۱ مقدمه
۸	رشد چیست؟
۱۰	موضوعات نظری
۱۰	عوامل محیطی تعیینکننده رفتار در برابر عوامل زیست‌شناختی
۱۱	حاشیه ۱-۱ بعضی از دیدگاههای متضاد اولیه دربارهٔ تعلیم و تربیت
۱۲	طبیعت فعال کودک در برابر طبیعت منفعل او
۱۳	پیوستگی رشد در برابر ناپیوستگی آن
۱۵	نبات در طول زمان
۱۷	نبات در موقعیتهای مختلف
۱۷	دیدگاههای تاریخی دربارهٔ روان‌شناسی رشد
۱۸	حاشیه ۲-۱ پیشگامان مطالعهٔ رشد کودک
۱۹	تحقیقات اوایل قرن بیستم
۲۲	بعد از جنگ جهانی دوم
۲۳	بیست و پنج سال گذشته
۲۴	تحقیق در زمینهٔ رشد کودک
۲۴	تحقیق پایه و کاربردی
۲۵	فرآیند تحقیق
۲۷	روشهای مطالعهٔ کودکان
۲۹	مطالعات مبتنی بر همبستگی و مطالعات مقطعی
۳۱	روشهای طولی
۳۱	آزمایشها
۳۳	آزمایشهای میدانی
۳۳	مطالعات بین فرهنگی
۳۵	مطالعات بین انواع
۳۵	خلاصهٔ روشهای تحقیق
۳۶	مباحث اخلاقی در تحقیقات
۳۷	حاشیه ۱-۳ مسائل اخلاقی در تحقیق
۳۸	سازمان‌بندی این کتاب
۳۹	خلاصه
۴۱	سوالات
۴۱	واژه‌نامه
۴۲	منابع پیشنهادی

۱۴۸	واژه‌نامه
۱۴۹	منابع پیشنهادی
۱۵۱	فصل ۴ رشد اجتماعی و عاطفی در دوران شیرخوارگی
۱۵۲	معنای عاطفه
۱۵۴	عواطف در دوران شیرخوارگی
۱۵۵	دریافتن عواطف کودک از رفتارش
۱۵۵	غریبی کردن
۱۵۶	ترس از جدایی
۱۵۹	سایر ترسها
۱۶۱	دریافتن عواطف از حالات چهره
۱۶۲	لبخند
۱۶۵	تفاوت‌های خلقی در کودکان
۱۶۷	میزان فعال بودن
۱۶۷	تحریک‌پذیری
۱۶۸	حاشیه ۴-۱ کنار آمدن با کزخویی کودک
۱۶۸	واکنش در برابر وضعیت ناآشنا
۱۷۱	اصول دوسویه‌ای
۱۷۲	حاشیه ۴-۲ خلق و خو و تجربه اولیه
۱۷۲	روابط اجتماعی و عاطفی با بزرگسالان
۱۷۲	دیدگاه‌های نظری
۱۷۳	نظریه روانکاوی
۱۷۴	نظریه یادگیری اجتماعی
۱۷۶	کردارشناسی
۱۷۸	وابستگی به مراقبت‌کننده
۱۸۱	اندازه‌گیری وابستگی
۱۸۱	وضعیت ناآشنا
۱۸۳	محدودیت‌های وضعیت ناآشنا
۱۸۵	تأثیر روشهای فرزندپروری
۱۸۶	حاشیه ۴-۳ پیوند عاطفی اولیه
۱۸۷	رفتار پدر با نوزادان
۱۸۹	پیامدهای تنوع در کیفیت فرزندپروری
۱۸۹	مؤسسات نگهداری از کودکان و مسئله محرومیت محیطی
۱۹۰	اشتغال مادر و مهدکودک
۱۹۲	مضمونهای مشترک در نظریه‌های مربوط به رشد اجتماعی دوران شیرخوارگی
۱۹۳	آرمانهای فرهنگی و تربیت کودک
۱۹۴	خلاصه
۱۹۷	سوالات
۱۹۷	واژه‌نامه
۱۹۸	منابع پیشنهادی
۱۹۹	فصل ۵ انتقال به دوران کودکی: سالهای دوم و سوم
۲۰۰	عملکرد نمادی

۹۲	حاشیه ۲-۳ کودکان کوایی
۹۳	خلاصه
۹۶	سوالات
۹۶	واژه‌نامه
۹۸	منابع پیشنهادی

بخش دوم
دو سال نخست

۱۰۱	فصل ۳ رشد ادراکی و شناختی در دوران شیرخوارگی
۱۰۲	نظریه‌ها و فرضها
۱۰۴	نوزاد
۱۰۵	نشانه‌های مرگ ناگهانی نوزاد
۱۰۷	بازتابهای نوزاد
۱۰۸	ادراک نوزاد
۱۱۳	حاشیه ۳-۱ از آزمودن نوزاد چه چیزهایی می‌فهمیم؟
۱۱۶	رشد جسمانی و ریش در اولین سال زندگی
۱۱۷	ریش مغز
۱۱۷	وضعیت بدنی و حرکتی
۱۱۷	نشستن
۱۱۸	حاشیه ۳-۲ ارزیابی هوش نوزاد
۱۱۸	سینه‌خیز رفتن و چهار دست و پا رفتن
۱۱۹	ایستادن و راه رفتن
۱۲۱	رشد شناختی در اولین سال زندگی
۱۲۱	بازشناسی اطلاعات: طرحواره
۱۲۲	اصل ناهمگونی
۱۲۵	حاشیه ۳-۳ چگونه می‌فهمیم کودک چه چیزی را ادراک می‌کند؟
۱۲۶	طرحواره‌های مربوط به دستگاه‌های حسی مختلف
۱۲۸	رده‌بندی
۱۳۰	نقش حافظه
۱۳۲	تقویت حافظه یادآوری
۱۳۴	توانایی برقراری ارتباط بین گذشته و حال
۱۳۵	نظریه یادگیری و شرطی شدن
۱۳۷	شرطی شدن کلاسیک
۱۳۷	شرطی شدن وسیله‌ای
۱۴۰	شیرخوارگی از دیدگاه پیازه
۱۴۰	طرحواره‌های حسی حرکتی
۱۴۱	مرحله حسی حرکتی
۱۴۳	مفهوم پایداری شیئی
۱۴۳	فرضیات پیازه درباره رشد
۱۴۵	خلاصه
۱۴۷	سوالات

۲۴۵	مقوله‌های نمادی	۲۸۲
۲۴۵	استدلال	۲۸۲
۲۴۶	اجزای گفتار	۲۸۲
۲۴۶	واج	۲۸۲
۲۴۶	درک واجها	۲۸۲
۲۴۷	تولید واج	۲۸۲
۲۴۸	صداهای معنی‌دار - تکواژها و کلمه	۲۸۲
۲۵۰	معناشناسی: آموختن معنای کلمات	۲۸۲
۲۵۲	آزمودن فرضیه	۲۸۲
۲۵۲	بیش‌گستری و کم‌گستری	۲۸۲
۲۵۴	زبان مجازی	۲۸۲
۲۵۵	نحو: ترکیب کلمات و تشکیل جمله	۲۸۲
۲۵۵	اولین جملات	۲۸۲
۲۵۵	یادگیری قواعد نحوی	۲۸۲
۲۵۷	تکواژهای دستوری	۲۸۲
۲۵۹	حاشیه ۱-۶ آزمون ووگ	۲۸۲
۲۶۰	جملات پیچیده	۲۸۲
۲۶۱	سوالات	۲۸۲
۲۶۱	کلمات اشاره‌ای	۲۸۲
۲۶۲	جملات مجهول	۲۸۲
۲۶۲	جملات منفی	۲۸۲
۲۶۳	زبان در ناشنویان	۲۸۲
۲۶۳	آگاهی فرازبانی	۲۸۲
۲۶۴	کاربردشناسی: زبان در یافت	۲۸۲
۲۶۵	حاشیه ۲-۶ شوخی	۲۸۲
۲۶۶	نظریه‌های فراگیری زبان	۲۸۲
۲۶۶	نظریه یادگیری	۲۸۲
۲۶۷	انتقادهایی بر نظریه یادگیری	۲۸۲
۲۶۹	نظریه نهادگرایی	۲۸۲
۲۷۰	نظریه شناختی	۲۸۲
۲۷۱	حاشیه ۳-۶ جنی: فراگیری زبان پس از بلوغ	۲۸۲
۲۷۳	نظریه تعامل اجتماعی	۲۸۲
۲۷۵	زبان و شناخت	۲۸۲
۲۷۵	شناخت مقدم بر زبان	۲۸۲
۲۷۵	تأثیر زبان در شناخت	۲۸۲
۲۷۶	حافظه و حل مسئله	۲۸۲
۲۷۷	تأثیرات محیطی در زبان	۲۸۲
۲۷۷	آموزش و یادگیری زبان از طریق بزرگسالان	۲۸۲
۲۷۹	تفاوت‌های زبانی در طبقات اجتماعی مختلف	۲۸۲
۲۸۰	ارتباط و مکالمه	۲۸۲
۲۸۱	نخستین مبادلات کلامی	۲۸۲
۲۸۲	سوالات و درخواستها	۲۸۲
۲۸۴	خلاصه	۲۸۲

۲۰۲	بازی نمادی	۲۸۲
۲۰۵	کارکردهای بازی	۲۸۲
۲۰۷	حاشیه ۱-۵ آیا بازی رشد شناختی را تسریع می‌کند	۲۸۲
۲۰۸	بازی با سایر کودکان	۲۸۲
۲۱۰	تقلید	۲۸۲
۲۱۱	رشد تقلید	۲۸۲
۲۱۳	توجیه تقلید	۲۸۲
۲۱۵	تقلید به منظور پیش‌برد کنشهای متقابل اجتماعی	۲۸۲
۲۱۵	تقلید به منظور شبیه شدن به دیگری	۲۸۲
۲۱۶	برانگیختگی عاطفی یکی از عوامل مؤثر در تقلید کودکان	۲۸۲
۲۱۶	تقلید برای دستیابی به هدف	۲۸۲
۲۱۷	معیارها و حس اخلاقی	۲۸۲
۲۱۸	معیارهای رفتار	۲۸۲
۲۱۹	تخطی از قواعد	۲۸۲
۲۲۱	خودآگاهی	۲۸۲
۲۲۱	جهت دادن به رفتار دیگران	۲۸۲
۲۲۱	توضیح دادن درباره رفتار خود	۲۸۲
۲۲۲	حاشیه ۲-۵ آیا کودکان ذاتاً اخلاقی‌اند؟	۲۸۲
۲۲۳	تشخیص خود	۲۸۲
۲۲۳	حس مالکیت	۲۸۲
۲۲۴	حاشیه ۳-۵ درک کودکان دو ساله از خود	۲۸۲
۲۲۶	همدلی	۲۸۲
۲۲۷	تعامل‌های خانوادگی در سالهای دوم و سوم زندگی	۲۸۲
۲۲۸	فرآیندهای اجتماعی شدن	۲۸۲
۲۲۹	مشاهده نقش سرمشق	۲۸۲
۲۲۹	محبت و پذیرش	۲۸۲
۲۳۰	سختگیری در برابر آسان‌گیری	۲۸۲
۲۳۲	تنبيه	۲۸۲
۲۳۳	زمینه‌ای که خواهران و برادران ایجاد می‌کنند	۲۸۲
۲۳۴	خلاصه	۲۸۲
۲۳۵	سوالات	۲۸۲
۲۳۶	واژه‌نامه	۲۸۲
۲۳۶	منابع پیشنهادی	۲۸۲

بخش سوم

۲۳۹ سالهای کودکی: رشد شناختی و زبان

۲۴۱	فصل ۶ زبان و ارتباط	۲۸۲
۲۴۴	کارکردهای زبان	۲۸۲
۲۴۴	ارتباط	۲۸۲
۲۴۴	درک جامعه و فرهنگ	۲۸۲
۲۴۵	روابط اجتماعی	۲۸۲

۳۲۹	منابع پیشنهادی
۳۳۱	فصل ۸ رشد شناختی: یادگیری و پردازش اطلاعات
۳۳۲	نظریه یادگیری و رفتارگرایی
۳۳۲	تحلیل آزمایشی رفتار
۳۳۳	نظریه‌های یادگیری شناختی
۳۳۴	نقدی بر اصول یادگیری
۳۳۵	پردازش اطلاعات
۳۳۵	فرضه‌های اصلی
۳۳۷	واحد‌های شناختی - چگونه اطلاعات بازنمایی می‌شود
۳۳۷	طرحواره
۳۳۹	تصور ذهنی
۳۴۰	مفاهیم یا مقوله‌ها
۳۴۴	گزاره‌ها
۳۴۵	مقایسه با نظریه پیازه
۳۴۵	فرآیندهای شناختی
۳۴۶	ادراک
۳۴۸	توجه
۳۴۹	حافظه
۳۵۰	حاشیه ۸-۱ اینرسی توجه
۳۵۴	حاشیه ۸-۲ شهادت کودکان
۳۵۷	استنتاج
۳۵۷	حل مسئله
۳۵۸	فراشناخت
۳۵۸	دانش درباره شناخت
۳۶۰	فرآیندهای اجرایی
۳۶۳	فراشناخت چگونه مفید می‌افتد؟
۳۶۴	نقدی بر رهیافت پردازش اطلاعات
۳۶۴	با افزایش سن چه چیزی تغییر می‌کند؟
۳۶۵	حاشیه ۸-۳ کودکان در مورد اینکه بچه از کجا می‌آید چه استنباطی دارند
۳۶۷	خلاصه
۳۷۰	سؤالات
۳۷۰	واژه‌نامه
۳۷۱	منابع پیشنهادی
۳۷۳	فصل ۹ هوش و موفقیت
۳۷۴	تعریف و مفهوم‌سازی هوش
۳۷۵	یک توانایی یا چند توانایی؟
۳۷۶	ابعاد هوش کدام‌اند؟
۳۷۶	تواناییهای ثابت و متحول
۳۷۶	ساخت هوش طبق نظر گیلفورد
۳۷۷	هوش به عنوان سازگاری: یک نظریه سه‌گانه
۳۷۸	تلاشهای اولیه برای اندازه‌گیری هوش

۲۸۶	سؤالات
۲۸۷	واژه‌نامه
۲۸۷	منابع پیشنهادی
۲۸۹	فصل ۷ رشد شناختی: پیازه و بعد از او
۲۹۰	مسائل مورد بحث در مطالعه رشد شناختی
۲۹۰	استنتاج تفکر از رفتار
۲۹۱	توانش و عملکرد
۲۹۳	توانش گسترده در برابر محدود
۲۹۴	نظریه پیازه
۲۹۵	مسائل عمده رشد
۲۹۵	رشد و تجربه
۲۹۶	حاشیه ۷-۱ شرح مختصری از زندگی ژان پیازه
۲۹۷	کودک فعال و سازنده
۲۹۸	سازماندهی و تطابق
۲۹۹	ساختهای شناختی
۳۰۰	درونسازی و برونسازی
۳۰۲	مراحل رشد
۳۰۳	مرحله حسی - حرکتی
۳۰۳	مرحله پیش عملیاتی
۳۰۵	مرحله عملیات عینی
۳۰۶	نگهداری ذهنی
۳۰۸	ردیف‌بندی
۳۰۸	تفکر نسبی
۳۰۹	حاشیه ۷-۲ کودکان ریاضی را بازآفرینی می‌کنند
۳۱۰	درون گنجی طبقه
۳۱۰	مرحله عملیات انتزاعی
۳۱۴	بعد از پیازه - یافته‌های آزمایشی و مفاهیم تازه
۳۱۴	محدودیت‌های مربوط به رشد و نقش تجربه
۳۱۵	آموزش عملیات عینی
۳۱۵	مهارتهای عددی
۳۱۶	درون گنجی طبقه
۳۱۶	خودمداری
۳۱۷	چرا یافته‌های تازه؟
۳۱۸	تأثیر فعال بودن در یادگیری
۳۲۰	آیا رشد شناختی قلمرو خاصی دارد؟
۳۲۲	آیا مراحل رشد همگانی‌اند؟
۳۲۲	ماهیت تغییرات رشدی
۳۲۴	حاشیه ۷-۳ بازی، وانمود کردن و رشد شناختی
۳۲۵	ارزیابی نظریه پیازه
۳۲۵	خلاصه
۳۲۸	سؤالات
۳۲۸	واژه‌نامه

سالهای کودکی: رشد شخصی و اجتماعی

۴۲۳

۴۲۵	فصل ۱۰ هویت و رشد فردی
۴۲۶	نظریه‌های رشد اجتماعی و فردی
۴۲۶	نظریه‌های شناخت اجتماعی
۴۲۷	تشخیص افراد از اشیاء
۴۲۸	نظریه‌هایی بر اساس نظریهٔ پیازه
۴۲۸	پردازش اطلاعات: نظریهٔ طر حواره
۴۲۹	نظریهٔ علت‌یابی
۴۲۹	نظریه‌های رفتار اجتماعی: یادگیری اجتماعی
۴۳۱	شرطی شدن
۴۳۱	یادگیری مشاهده‌ای
۴۳۲	پیدایش درک از خود
۴۳۳	خودپنداره
۴۳۳	تغییرات رشدی
۴۳۵	خودپنداره در برابر دیگران
۴۳۶	عزت نفس
۴۳۶	اندازه‌گیری عزت نفس
۴۳۷	عزت نفس چند بعدی است
۴۳۷	الگویابی جنسیتی و هویت
۴۴۰	ایجاد الگویابی جنسیتی
۴۴۰	هویت جنسیتی
۴۴۱	ثبات جنسیت
۴۴۲	توجیح یک نقش جنسیتی بر نقش دیگر
۴۴۴	پذیرفتن رفتار جنسیتی مطابق با جنسیت فرد
۴۴۵	الگویابی جنسیتی چگونه ایجاد می‌شود؟
۴۴۵	رشد شناختی
۴۴۶	طرحواره
۴۴۶	اهمیت دادن به جنسیت
۴۴۷	نظریهٔ یادگیری اجتماعی
۴۴۸	حاشیهٔ ۱-۱۰ تربیت کودک بدون در نظر گرفتن جنسیت
۴۵۰	گروههای قومی و هویت
۴۵۰	استنباط کودکان از گروههای قومی
۴۵۱	هویت گروهی و عزت نفس
۴۵۳	حاشیهٔ ۱۰-۲ کودکی در امریکا می‌آموزد که سیاهپوست بودن یعنی چه
۴۵۴	عواطف
۴۵۶	اجزای عاطفه
۴۵۶	زمینهٔ بروز
۴۵۸	حالات بدن
۴۵۸	ابراز عواطف
۴۵۸	تجربهٔ عاطفی

۳۸۰	آزمونهای وکسلر
۳۸۱	آزمونهای چند بعدی
۳۸۲	آزمونهایی بر اساس فرآیندهای شناختی
۳۸۲	محدودیت‌های مقیاسهای هوشبهر
۳۸۵	آزمون هوشبهر چگونه به کار می‌رود؟
۳۸۶	انگیزش و موفقیت در مدرسه
۳۸۶	انگیزش موفقیت
۳۸۷	ارزش دستیابی
۳۸۹	معیارهای عملکرد
۳۸۹	انتظارات و باورهای فرد در مورد تواناییهایش
۳۹۰	علت‌یابی‌های موفقیت و شکست کودک
۳۹۲	تغییر در علت‌یابی و رفتار معطوف به موفقیت
۳۹۴	الگوهای رشد
۳۹۵	اضطراب امتحان
۳۹۶	خلاصه
۳۹۷	تأثیرات محیطی و فرهنگی در کودک
۳۹۷	تفاوت‌های جنسیتی
۳۹۸	تفاوتها بر اساس ملیت، طبقهٔ اجتماعی و گروه قومی
۳۹۹	حاشیهٔ ۹-۱ چرا ژاپنیها برترند؟
۴۰۱	تفاوت در برابر نقص
۴۰۲	غرض آلودگی آزمون
۴۰۳	حاشیهٔ ۹-۲ آیا می‌توان آزمونهای هوشی را در مورد کودکان گروههای اقلیت به کار برد؟
۴۰۴	تفاوتهای فردی از لحاظ هوش و موفقیت
۴۰۴	تأثیر محیط خانه
۴۰۵	وضعیت اجتماعی و فیزیکی محیط خانه
۴۰۵	محبت و صمیمیت با کودک
۴۰۶	اعتقادات، انتظارات و ارزشهای والدین
۴۰۶	روش‌های والدین و انضباط
۴۰۸	رفتار آموزگارانه والدین
۴۰۸	تأثیرات جانبی
۴۰۹	برنامه‌های تقویتی اولیه
۴۰۹	برنامهٔ سرآغاز
۴۱۱	حاشیهٔ ۹-۳ تأثیر برنامهٔ سرآغاز تا چه مدت باقی می‌ماند
۴۱۲	برنامهٔ تقویتی در دوران شیرخوارگی
۴۱۳	برنامه‌های تقویتی تلویزیون
۴۱۵	کنش متقابل بین محیط و سرشت
۴۱۸	خلاصه
۴۲۰	سوالات
۴۲۱	واژه‌نامه
۴۲۲	منابع پیشنهادی

۵۱۵	آموزش رفتار جامعه‌پسند	۱۷۵
۵۱۶	سرمشق دهی و مشاهده	۱۷۶
۵۱۷	استدلال	۱۷۶
۵۱۸	آموزش مستقیم	۱۷۶
۵۱۸	مسئولیت دادن به کودک	۱۷۶
۵۱۸	پرخاشگری	
۵۱۹	الگوهای رفتار پرخاشگرانه	۱۷۶
۵۲۳	عوامل تعیین‌کننده پرخاشگری	۱۷۶
۵۲۳	عوامل زیست‌شناختی	۱۷۶
۵۲۳	نفوذ خانواده	۱۷۶
۵۲۵	خلاصه	۱۷۸
۵۲۷	سؤالات	۱۷۸
۵۲۸	واژه‌نامه	۱۷۸
۵۲۸	منابع پیشنهادی	۱۷۸
۵۳۱	فصل ۱۲ اجتماعی شدن در خانواده	۱۷۸
۵۳۳	عوامل تعیین‌کننده روشهای فرزندپروری	۱۷۸
۵۳۴	خصوصیات و اعتقادات والدین	۱۷۸
۵۳۶	شخصیت و رفتار کودکان	۱۷۸
۵۳۷	زمینه‌های اجتماعی	۱۷۸
۵۳۸	حاشیه ۱-۱۲ بعضی از تأثیرات اگزوسیستم در کودکان	۱۷۸
۵۴۰	روشهای فرزندپروری و تأثیرات آن	۱۷۸
۵۴۰	نفویت	۱۷۸
۵۴۳	تنبیه	۱۷۸
۵۴۴	جنبه‌های منفی تنبیه	۱۷۸
۵۴۵	نقش کودک در تنبیه	۱۷۸
۵۴۵	روشهای استدلالی	۱۷۸
۵۴۷	اظهارنظرهای کلی در مورد روشهای انضباطی	۱۷۸
۵۴۷	تقلید و همانندسازی	۱۷۸
۵۴۹	عوامل مؤثر در اجتماعی شدن در خانواده	۱۷۸
۵۴۹	الگوها و شیوه‌های رفتار والدین	۱۷۸
۵۵۴	خواهران و برادران	۱۷۸
۵۵۵	روابط بین خواهران و برادران	۱۷۸
۵۵۷	نفوذ خواهران و برادران	۱۷۸
۵۵۸	تک‌فرزند	۱۷۸
۵۵۸	حاشیه ۲-۱۲ تک‌فرزندی در چین	۱۷۸
۵۵۹	ساخت خانواده	۱۷۸
۵۶۰	کودکان با پدر یا مادر مجرد	۱۷۸
۵۶۱	طلاق	۱۷۸
۵۶۵	روابط بین فرزندخوانده‌ها - نامادری یا ناپدری	۱۷۸
۵۶۶	اشتغال مادر	۱۷۸
۵۶۷	کودک آزاری	۱۷۸
۵۷۰	اجتماعی شدن در خانواده از دیدگاه سیستمی	۱۷۸

۲۵۹	کودکان چگونه عواطف را یاد می‌گیرند	۱۷۸
۲۵۹	شناخت‌های اجتماعی درباره عواطف	۱۷۸
۲۶۱	علت‌یابیها و تأثیرات	۱۷۸
۲۶۲	چگونه عواطف آموخته می‌شود	۱۷۸
۲۶۳	مشکلات رشد اجتماعی و فردی	۱۷۸
۲۶۳	میزان شیوع مشکلات عاطفی	۱۷۸
۲۶۴	انواع اختلالات عاطفی	۱۷۸
۲۶۴	افسردگی	۱۷۸
۲۶۶	انزوای اجتماعی	۱۷۸
۲۶۶	نشانه‌های برونی	۱۷۸
۲۶۷	حاشیه ۳-۱۰ کودکان مهارتهای اجتماعی را به همسالان می‌آموزند	۱۷۸
۲۶۸	دوران اختلال عاطفی	۱۷۸
۲۶۹	خلاصه	۱۷۸
۲۷۱	سؤالات	۱۷۸
۲۷۲	واژه‌نامه	۱۷۸
۲۷۳	منابع پیشنهادی	۱۷۸
۲۷۵	فصل ۱۱ رشد رفتار اجتماعی	۱۷۸
۲۷۶	روابط با همسالان	۱۷۸
۲۷۶	همسالان و بازی	۱۷۸
۲۸۰	نقش بازی کردن	۱۷۸
۲۸۲	حاشیه ۱-۱۱ مراحل رشد مهارتهای نقش بازی کردن	۱۷۸
۲۸۳	ادراک کودک از دیگران	۱۷۸
۲۸۴	دوستی	۱۷۸
۲۸۴	مفاهیم دوستی	۱۷۸
۲۸۶	شکل‌گیری دوستیها	۱۷۸
۲۸۶	والدین به عنوان الگو	۱۷۸
۲۸۸	حفظ دوستیها	۱۷۸
۲۸۹	رابطه با همسالان و ساخت گروهی	۱۷۸
۲۸۹	پذیرش و طرد	۱۷۸
۲۹۲	حاشیه ۲-۱۱ آموزش مهارتهای اجتماعی	۱۷۸
۲۹۳	خویش‌داری و رشد اخلاقی	۱۷۸
۲۹۴	اندازه‌گیری و ایجاد خویش‌داری	۱۷۸
۲۹۷	خویش‌داری بیش از حد و کمتر از حد	۱۷۸
۲۹۸	رشد اخلاقی	۱۷۸
۲۹۹	فصاحت‌های اخلاقی	۱۷۸
۵۰۱	نظریه کولبرگ	۱۷۸
۵۰۶	حاشیه ۳-۱۱ جَوّ دموکراتیک و فضاوت اخلاقی	۱۷۸
۵۰۸	انتقاد از نظریه کولبرگ	۱۷۸
۵۰۹	فضاوت و رفتار اخلاقی	۱۷۸
۵۱۱	رفتار جامعه‌پسند	۱۷۸
۵۱۲	زمینه فرهنگی	۱۷۸
۵۱۳	همدلی	۱۷۸

۶۱۲	آیا تلویزیون کودکان را از لحاظ ذهنی منفعل بار می‌آورد؟	۷۱۸
۶۱۲	کودکان از تماشای تلویزیون چه می‌فهمند	۷۱۹
۶۱۲	توجه به تلویزیون	۷۲۱
۶۱۲	رشد شناختی	۷۲۲
۶۱۳	کودکان از تلویزیون چه می‌آموزند؟	۷۲۳
۶۱۳	دانش اجتماعی	۷۲۴
۶۱۳	قالبها	۷۲۵
۶۱۴	حاشیه ۱۳-۲ تغییر قالبهای جنسیتی به کمک تلویزیون	۷۲۶
۶۱۵	خشونت	۷۲۷
۶۱۷	رفتار جامعه‌پسند	۷۲۸
۶۱۷	تبلیغات	۷۲۹
۶۱۸	دولت و عوامل اقتصادی	۷۳۰
۶۱۸	روندهای اجتماعی و خط‌مشی اجتماعی	۷۳۱
۶۱۸	فقر و کودکان	۷۳۲
۶۲۰	تأثیرات از دست دادن درآمد در خانواده	۷۳۳
۶۲۲	اشتغال مادر	۷۳۴
۶۲۲	والدین مجرد	۷۳۵
۶۲۳	روابط بین خانواده و سایر سیستمهای اجتماعی	۷۳۶
۶۲۴	حاشیه ۱۳-۳ سیاستهای خانوادگی در سایر کشورها	۷۳۷
۶۲۵	خلاصه	۷۳۸
۶۲۸	سوالات	۷۳۹
۶۲۹	واژه‌نامه	۷۴۰
۶۲۹	منابع پیشنهادی	۷۴۱

بخش پنجم

۶۳۱	نوجوانی	۷۴۱
۶۳۳	فصل ۱۴ نوجوانی: رشد و اجتماعی شدن	۷۴۱
۶۳۵	بزرگ شدن: رشد جسمانی در دوران نوجوانی	۷۴۲
۶۳۵	تأثیر عوامل هورمونی در رشد	۷۴۳
۶۳۶	دوشکلی هورمونی	۷۴۴
۶۳۶	جهش نمودی نوجوانی	۷۴۵
۶۳۸	شکلی که بعداً به خود خواهند گرفت	۷۴۶
۶۳۹	رشد جنسی	۷۴۷
۶۳۹	رشد جنسی در پسرها	۷۴۸
۶۴۰	رشد جنسی در دخترها	۷۴۹
۶۴۱	تنوعات بهنجار در رشد	۷۵۰
۶۴۲	جنبه‌های روان‌شناختی بلوغ	۷۵۱
۶۴۲	شروع قاعدگی	۷۵۲
۶۴۴	نعوظ، انزال و احتلام شبانه	۷۵۳
۶۴۵	بلوغ زودرس و بلوغ دیررس	۷۵۴
۶۴۵	بلوغ زودرس و دیررس در پسران	۷۵۵

۵۷۱	حاشیه ۱۲-۳ خانواده به عنوان یک سیستم	۷۵۶
۵۷۲	خلاصه	۷۵۷
۵۷۵	سوالات	۷۵۸
۵۷۵	واژه‌نامه	۷۵۹
۵۷۶	منابع پیشنهادی	۷۶۰
۵۷۷	فصل ۱۳ اجتماعی شدن در بیرون از خانواده	۷۶۱
۵۷۸	مهدکودک و مدرسه زمینه‌ای برای رشد	۷۶۲
۵۷۹	مهدکودک و پیش از دبستان	۷۶۳
۵۸۰	کیفیت مهدکودک	۷۶۴
۵۸۱	مدرسه: وضعیت ظاهری	۷۶۵
۵۸۱	محیط‌های پیش از دبستان	۷۶۶
۵۸۲	حاشیه ۱۳-۱ کیفیت مهدکودک و رفتار کودکان	۷۶۷
۵۸۳	اسباب بازیها و فعالیتهای کودک	۷۶۸
۵۸۵	ساختارهای مدارس ابتدایی	۷۶۹
۵۸۶	سازماندهی تحصیلی مدارس	۷۷۰
۵۸۶	تعلیم و تربیت باز	۷۷۱
۵۸۶	سازماندهی توسط بزرگسالان	۷۷۲
۵۸۷	تفاوتهای جنسیتی	۷۷۳
۵۸۹	نفوذ معلمان در کودکان	۷۷۴
۵۸۹	تشویق و انتقاد	۷۷۵
۵۹۱	معلمان به عنوان الگو	۷۷۶
۵۹۲	انتظارات معلم	۷۷۷
۵۹۳	سازمانبندی کلاس درس	۷۷۸
۵۹۳	یادگیری مشارکتی در برابر رقابت	۷۷۹
۵۹۴	رفع جدایی نژادی و ادغام دانش‌آموزان	۷۸۰
۵۹۷	یکی کردن کلاسهای کودکان معلول ذهنی و جسمی با کودکان معمولی (ادغام)	۷۸۱
۵۹۸	همسالان به عنوان عوامل اجتماعی کردن	۷۸۲
۵۹۸	والدین در برابر همسالان	۷۸۳
۵۹۹	یادگیری اجتماعی از طریق همسالان	۷۸۴
۵۹۹	خشونت و رفتار جامعه‌پسند	۷۸۵
۶۰۱	الگویابی جنسیتی	۷۸۶
۶۰۲	آیا واکنشهای همسالان تقویت‌کننده‌های مؤثری هستند؟	۷۸۷
۶۰۴	واکنشهای عاطفی و اجتماعی	۷۸۸
۶۰۵	همسالان به عنوان آموزگار	۷۸۹
۶۰۵	تلویزیون به عنوان عامل اجتماعی کردن کودک	۷۹۰
۶۰۶	مدت زمانی که صرف تماشای تلویزیون می‌شود	۷۹۱
۶۰۶	آنچه کودکان تماشا می‌کنند	۷۹۲
۶۰۸	نفوذ والدین در تلویزیون تماشا کردن کودکان	۷۹۳
۶۰۹	تلویزیون داشتن یا نداشتن	۷۹۴
۶۰۹	جانشینی برای سایر فعالیتهای	۷۹۵
۶۱۰	سلامتی و تناسب بدن	۷۹۶
۶۱۰	پیشرفت در مدرسه و فرآیندهای شناختی	۷۹۷

۶۸۹	نهیبت هویت و آشننگی هویت
۶۸۹	هویت‌یابی زودرس
۶۸۹	سردزگی در هویت‌یابی
۶۹۰	هویت کسب شده
۶۹۰	انواع شکل‌گیری هویت
۶۹۱	هویت جنسیتی و هویت نقش جنسیتی
۶۹۳	التهاب شغل در جهان در حال تغییر
۶۹۵	ایجاد هدفهای شغلی
۶۹۵	عوامل اجتماعی و اقتصادی
۶۹۶	حاشیه ۱۵-۲ موضوع اشتغال دبیرستانی‌ها
۶۹۸	کار کردن زنان
۶۹۹	ارزشهای خانوادگی، نگرشهای مربوط به نقش جنسیتی و هدفهای شغلی
۷۰۰	نفوذ والدین
۷۰۱	حاشیه ۱۵-۳ ازدواج و کار: دیدگاههای دانش‌آموزان امروز
۷۰۲	حرفه‌پدران و تجربه شغلی آنان
۷۰۳	اشتغال مادر
۷۰۴	تأثیر مدرسه و همسالان
۷۰۵	ارزشهای شغلی و تغییرات اجتماعی
۷۰۷	چشم‌اندازهای شغلی برای جوانان امروز
۷۰۹	فازالتحصیلان کالج: عرضه و تقاضا
۷۱۱	رشد اخلاقیات و ارزشها
۷۱۱	رشد شناختی و رشد اخلاقی
۷۱۳	ارزشهای اخلاقی و تضادهای شخصی
۷۱۳	دگرگونی در باورهای مذهبی
۷۱۴	فرقه‌ها و کیش‌ها
۷۱۵	تحولات جدید در ارزشهای نوجوانان
۷۱۶	ارزشهای فردی و اخلاقی
۷۱۷	انقلاب یقه‌آبی‌ها
۷۱۸	خلاصه
۷۲۱	سوالات
۷۲۱	واژه‌نامه
۷۲۱	منابع پیشنهادی
۷۲۳	فصل ۱۶ نوجوانی: بیگانگی و مشکلات سازگاری
۷۲۴	ریشه‌های بیگانگی
۷۲۵	نوعی بیگانگی «تازه»؟
۷۲۶	نوجوانان و مواد مخدر
۷۲۶	واقعیت چیست؟
۷۲۶	میزان شیوع مصرف مواد مخدر
۷۳۰	حاشیه ۱۶-۱ نوجوانان و کیزک
۷۳۲	چرا نوجوانان مواد مخدر مصرف می‌کنند؟
۷۳۲	فشار دوستان و همسالان
۷۳۲	طغیان علیه والدین

۴۷	بلوغ زودرس و بلوغ دیررس در دختران
۴۹	رشد شناختی در نوجوانی
۵۰	تفکر فرضی
۵۱	جنبه‌های شناختی رشد شخصیت
۵۲	رفتار جنسی نوجوانان
۵۲	تفاوت‌های جنسیتی
۵۴	تغییر در نگرشها و رفتار جنسی
۵۵	حاشیه ۱۴-۱ آموزش جنسی
۵۷	رابطه جنسی قبل از ازدواج
۵۹	رفتار همجنس‌گرایانه
۶۰	تنوع در نگرش رفتار جنسی
۶۱	بارداری و جلوگیری از بارداری
۶۲	حاشیه ۱۴-۲ بارداری نوجوانان در کشورهای پیشرفته
۶۲	مادران نوجوان
۶۳	عدم‌استفاده از وسایل جلوگیری از بارداری
۶۴	حاشیه ۱۴-۳ جلوگیری از بارداری نوجوانان
۶۵	میل به بارداری
۶۶	روابط فرزندان و والدین و ایجاد خودمختاری
۶۷	تغییر در نگرش فرزندان در مورد والدین
۶۷	انواع رفتارهای والدین
۶۷	والدین قاطع و اطمینانبخش
۶۸	والدین خودکامه و مستبد
۶۸	والدین سهل‌گیر، و بی‌بندوبار
۶۹	ارتباط خانوادگی
۷۰	نوجوانان و همسالان
۷۱	همنوايي با فرهنگ همسالان
۷۱	نفوذ والدین در برابر نفوذ همسالان
۷۳	دوستیها و ایجاد هویت
۷۴	روابط با جنس مخالف
۷۵	ثبات در رابطه
۷۵	رابطه صمیمانه
۷۶	عشق در دوران نوجوانی
۷۷	خلاصه
۷۹	سوالات
۸۰	واژه‌نامه
۸۰	منابع پیشنهادی
۸۱	فصل ۱۵ نوجوانی: هویت، ارزشها، و انتخابهای شغلی
۸۲	هویت
۸۳	حاشیه ۱۵-۱ هشت مرحله رشد از نظر اریکسون
۸۵	ایجاد احساس هویت
۸۶	خودپنداره و هویت
۸۸	نقش خانواده

گریز از ناملایمات زندگی
آشتی عاطفی
بیگانگی یا طردشدگی

فرار نوجوانان

حاشیه ۱۶-۲ فرار یا رانده شدن؟ واکنش یک رانده شده به آزار

بزهکاری نوجوانان

تفاوت‌های جنسیتی

تغییرات اجتماعی و فقر

دسته‌های بزهکاران

عوامل شخصیتی و روابط والدین و فرزند

خصوصیات شخصیتی

روابط خانوادگی

جلوگیری از بزهکاری و درمان آن

کانونهای اصلاح

روشهای رفتاری

حاشیه ۱۶-۳ دنیای خشن پیوی براون

اختلالات روانی و روانی - جسمانی

واکنشهای اضطراب

افسردگی نوجوانان

خودکشی

دلایل اقدام نوجوانان به خودکشی

پیش‌بینی احتمال خودکشی

درمان

اسکیزوفرنی در دوران نوجوانی

عوامل سببی

پیش‌آگهی

پسیکوز واکنشی مختصر

بیماریهای مربوط به خوردن

درمان نوجوانان

خلاصه

سوالات

واژه‌نامه

منابع پیشنهادی

کتابشناسی

فهرست موضوعی

نمایه

یادداشت

متن اصلی کتاب رشد و شخصیت کودک بیش از سی سال است که به عنوان یک متن درسی تثبیت شده و معتبر در دانشگاه‌های آمریکا تدریس می‌شود و در این مدت هر چند سال یک بار ویرایش جدیدی از آن با تجدیدنظر کامل و گنجاندن آخرین نتایج تحقیقات جدید منتشر شده است. آخرین ویرایش کتاب ویرایش هفتم آن است که ترجمه‌ی حاضر بر اساس آن انجام شده است. ترجمه‌ی فارسی رشد و شخصیت کودک نخستین بار در سال ۱۳۶۸ بر اساس ویرایش ششم انجام و منتشر شد و پس از آن هفده بار تجدید چاپ شد. با انتشار ویرایش هفتم متن اصلی، لازم دانسته شد که متن فارسی نیز با آن انطباق یابد و با توجه به تغییرات وسیعی که در این ویرایش انجام شده بود و اضافه شدن حدود دویست صفحه به کتاب، در عمل ترجمه‌ای جدید از این اثر صورت پذیرفت و به تبع آن همه مراحل دیگر تولید و انتشار کتاب نیز مجدداً انجام گرفت. در ویرایش کنونی فصلهای تازه‌ای به کتاب افزوده شده و در متن فصلهای پیشین نیز اصلاحها و افزایشهای گوناگونی انجام شده و نمودارها و مطالب حاشیه‌ای و تصاویر کتاب نیز تفاوتها و افزایشهایی یافته‌اند که در پیشگفتار نویسندگان توضیح تفصیلی این تغییرات آمده است.

نشر مرکز

پیشگفتار

بسیاری از دانشجویان با این انتظار درس رشد را انتخاب می‌کنند که مهارتهایی بیاموزند - می‌خواهند بدانند چگونه باید کودکان را پرورش داد، چگونه باید به کودکان خردسال آموزش داد و با مشکلات آنان چه باید کرد. آنان اغلب با سؤالات مربوط به رشد نابهنجار بیشتر آشنا هستند تا با موضوعاتی که در حول و حوش رشد بهنجار است. دانشجویان تازه‌وارد گاهی احساس می‌کنند که نظریه و تحقیق روان‌شناختی از علایق و دل‌نگرانیهای آنان بسیار دورند. وظیفه ما به عنوان آموزش‌دهنده، کمک به دانشجویست در درک جایگاه اصلی دانش تا نه فقط به پیشبرد یک رشته تحقیقی کمک کنیم بلکه کمک کنیم تا مسائلی را که به آنان مربوط می‌شود بهتر درک کنند. ما امیدواریم کارمان صرفاً آموزش مشتئی اطلاعات نباشد. امیدواریم دانشجویان را متوجه اهمیت تفکر تحلیلی، پرسشها و تشخیص این نکته کنیم که پاسخ بدیهی همیشه پاسخ درست نیست.

در طی سی سالی که از انتشار نخستین چاپ کتاب رشد و شخصیت کودک می‌گذرد، جنبه کاربردی رشته رشد کودک بیشتر شده است. بسیاری از محققان روز به روز بیشتر به توسعه این دانش علاقه‌مند می‌شوند دانشی که از محدوده آزمایشگاه به جهان واقعی گسترش می‌یابد. آنان مایلند دانش را در روشهای فرزندپروری، مدارس، مهدکودکها، خط‌مشی‌های کلی و سایر قلمروهایی که برای سلامت کلی کودکان اهمیت دارد به کار بندند. در سرتاسر این ویرایش جدید کوشیده‌ایم تا بین دانش پایه و کاربرد آن در جهان واقعی ارتباط برقرار کنیم. برای مثال در بحث مربوط به فرآیندهای حافظه تحقیقی در مورد اعتبار شهادت کودکان ارائه شده است. در بحث مربوط به تلویزیون و کودکان با ارائه تحقیقی فرآیندهای اصلی توجه و درک قصه را نشان داده‌ایم. قصد ما فقط این نیست که مطالب اصلی را برای دانشجو روشن کنیم بلکه می‌خواهیم نشان دهیم که دانش درباره اصول پایه با آموختن چگونگی تحقق یا عقیم ماندن این اصول در زمینه‌های مختلف بیشتر می‌رود.

همچنین کوشیده‌ایم بخشی از هیجانانگیز کار علمی را هم نشان دهیم - حس کنجکاوی و شور آفریدن راههای ساده و دقیق برای یافتن اطلاعات سیستماتیک درباره پیچیدگی و سرعت تغییر انسان. مطالعه درباره کودکان بیش از مطالعه درباره بزرگسالان به یک بازی اکتشافی می‌ماند، زیرا کودکان غالباً نمی‌توانند یا نمی‌خواهند افکار و احساساتشان را بیان