

به نام خدا

کلیدهای تربیت کودکان و نوجوانان

کلیدهای آموختن به کودکان

درباره خدا

دکتر ایریس یاب

مترجم: دکتر مسعود حاجی زاده

www.saberinbooks.ir

فهرست مطالب

۹	سخن ناشر
۱۱	مقدمه نویسنده
بخش اول: سوالات کودکان درباره خدا	
۱۳	فصل یکم. هنگامی که کودکان سؤال می کنند
۱۵	فصل دوم. خدا کیست؟
۱۹	فصل سوم. خدا کجاست؟
۲۴	فصل چهارم. آیا خدا می تواند مرا ببیند و سخنانم را بشنود؟
۲۸	فصل پنجم. من از کجا آمده ام؟
۳۲	فصل ششم. خدا از کجا آمده است؟
۳۶	فصل هفتم. پس از مرگ چه خواهد شد؟
۴۰	فصل هشتم. چه کسی در جهان از همه قوی تر است؟
۴۴	فصل نهم. آیا خداوند تمام خواسته های مرا اجابت می کند؟
۴۸	فصل دهم. چرا خدا کاری نمی کند؟
۵۲	فصل یازدهم. خدا شبیه چیست؟
۵۶	
بخش دوم: نحوه یادگیری کودکان درباره خدا	
۶۱	فصل دوازدهم. یادگیری بدون برنامه
۶۲	

۶۷	فصل سیزدهم.	یادگیری با برنامه
۷۱	فصل چهاردهم.	یادگیری به هر وسیله
۷۶	فصل پانزدهم.	یادگیری از طریق متون مذهبی
۸۰	فصل شانزدهم.	یادگیری از طریق تاریخ مذاهب
۸۴	فصل هفدهم.	یادگیری از طریق تمثیل‌ها و سایر داستان‌ها
۸۷	فصل هجدهم.	یادگیری از طریق نظریه‌ها
۹۱	فصل نوزدهم.	یادگیری از طریق مردم
۹۵	فصل بیستم.	یادگیری از طریق والدین
۹۹	فصل بیست و یکم.	یادگیری از طریق اشتباهات والدین
۱۰۲	فصل بیست و دوم.	یادگیری از طریق طبیعت
۱۰۶	فصل بیست و سوم.	یادگیری از طریق موسیقی و تحرک جسمی
۱۰۹	فصل بیست و چهارم.	آموختن از طریق هنر و معماری
۱۱۲	فصل بیست و پنجم.	یادگیری از طریق پرسش
۱۱۷	فصل بیست و ششم.	بنیان‌های یادگیری درباره خدا
۱۲۳	بخش سوم: همکاری متقابل برای آموزش کودکان درباره خدا	
۱۲۵	فصل بیست و هفتم.	مراحل ایمان: دوران پیش از دبستان
۱۲۹	فصل بیست و هشتم.	مراحل ایمان: دوران کودکی
۱۳۳	فصل بیست و نهم.	مراحل ایمان: دوران نوجوانی
۱۳۷	فصل سی‌ام.	بحران ایمان
۱۴۱	فصل سی و یکم.	خلوت تنهایی
۱۴۶	فصل سی و دوم.	عبادت خانوادگی
۱۵۲	فصل سی و سوم.	شرکت در فعالیت‌های معنوی و عام‌المنفعه
۱۵۷	فصل سی و چهارم.	انتخاب مدرسه
۱۶۲	فصل سی و پنجم.	اهمیت دادن به زمین خدا
۱۶۷	فصل سی و ششم.	کمک به دیگران

۱۷۱	فصل سی و هفتم.	یادگیری درباره سایر ادیان و مذاهب
۱۷۴	فصل سی و هشتم.	تفاوت داشتن با دیگران
۱۷۸	فصل سی و نهم.	پذیرش خوبی (خیر) و رویارویی با بدی (شر)
۱۸۳	پرسش و پاسخ	
۱۸۷	واژه‌نامه	
۱۹۰	نمایه	

۱۷۱ فصل سیزدهم: راه‌های نوین در تعلیم و تربیت ۶۷

۱۷۱ فصل چهاردهم: یادگیری از طریق بازی ۷۱

۱۷۱ فصل پانزدهم: روش‌های نوین در تعلیم و تربیت ۷۶

۱۷۱ فصل شانزدهم: یادگیری از طریق تاریخ ۸۰

۱۷۱ فصل هفدهم: یادگیری از طریق تمثيل‌ها و سیر داستان‌ها ۸۴

۱۷۱ فصل هجدهم: یادگیری از طریق نظریه‌ها ۸۸

۱۷۱ فصل نوزدهم: یادگیری از طریق مردم ۹۱

۱۷۱ فصل بیستم: یادگیری از طریق والدین ۹۵

۱۷۱ فصل بیست و یکم: یادگیری از طریق تشبیهات والدین ۹۹

۱۷۱ فصل بیست و دوم: یادگیری از طریق طبیعت ۱۰۲

۱۷۱ فصل بیست و سوم: یادگیری از طریق موسیقی و حرکت جسمی ۱۰۶

۱۷۱ فصل بیست و چهارم: آموزش از طریق هنر و معماری ۱۰۹

۱۷۱ فصل بیست و پنجم: یادگیری از طریق پرسش ۱۱۲

۱۷۱ فصل بیست و ششم: بیان‌های یادگیری درباره خدا ۱۱۷

بخش سوم: همکاری متقابل برای آموزش کودکان درباره خدا ۱۲۳

فصل بیست و هفتم: مراحل ایمان: دوران پیش از ایمان ۱۲۵

فصل بیست و هشتم: مراحل ایمان: دوران کودکان ۱۲۹

فصل بیست و نهم: مراحل ایمان: دوران نوجوانی ۱۳۳

فصل سیام: بحران ایمان ۱۳۷

فصل سی و یکم: بحران تنهایی ۱۴۱

فصل سی و دوم: عبادت خانواده ۱۴۶

فصل سی و سوم: شرکت در فعالیت‌های معنوی و عام‌المنفعه ۱۵۲

فصل سی و چهارم: انتخاب مدرسه ۱۵۷

فصل سی و پنجم: اهمیت دادن به زمین خدا ۱۶۲

فصل سی و ششم: کمک به دیگران ۱۶۷

تعلیم و تربیت، اساساً متوجه به رشد و تکامل انسان است و به همین جهت باید که در این زمینه، روش‌های نوین و خلاقانه، مورد توجه قرار گیرد. در این زمینه، روش‌های نوین، نقش مهمی در تعلیم و تربیت دارند. روش‌های نوین، به معنای روش‌هایی است که در این زمینه، برای اولین بار، مورد استفاده قرار گرفته است. این روش‌ها، به دلیل نوآوری و خلاقیت، به عنوان روش‌های نوین، شناخته می‌شوند.

سخن ناشر

پرسش‌های کودکان درباره خدا، در عین سادگی بسیار زیبا و لطیف است. ما به عنوان والدین چگونه با این سؤالات روبه‌رو می‌شویم؟ آیا از کنار آن‌ها می‌گذریم؟ آیا پاسخ به پرسش آن‌ها را به آینده‌ای نسبتاً دور وامی‌گذاریم؟ آیا ممکن است از سر احساس مسئولیت، پاسخ‌هایی بدهیم که در خور شرایط سنی و ذهنی کودکانمان نباشد؟

به هر صورت، پرسش درباره خدا یکی از دغدغه‌های بشر از سنین کودکی تا بزرگسالی است و پاسخ به آن نه تنها یک ضرورت است بلکه نقش مؤثری در رشد شخصیت و رفتار فردی و اجتماعی ما دارد.

انتشارات صابرین مدت‌ها در پی به دست آوردن آثاری در این زمینه، به قلم مؤلفان داخلی و مسلمان بود که متأسفانه توفیقی نیافت تا اینکه به متن انگلیسی این اثر تحت عنوان: Keys to Teaching Children about God نوشته خانم ایریس یاب دست یافت و ترجمه و انتشار آن را در دستور کار قرار داد. متن حاضر از نظر ارائه روش‌های برخورد و پاسخگویی به کودکان اثری کارشناسانه و بسیار مفید است که امیدواریم پس از مطالعه کتاب با ما هم عقیده باشید.

نویسنده به‌رغم اینکه با دیدگاهی فرامذهبی سعی کرده است ما را با شیوه‌های درست پاسخگویی به پرسش‌های کودکانمان آشنا سازد، در عین حال در نقل پاره‌ای مطالب از زبان ادیان مختلف و یا در تفسیر و تحلیل برخی مسائل تحت تأثیر دیدگاه خاص مذهبی خود قرار گرفته است. بر همین اساس

ناشر در مواردی محدود ناچار از اصلاحاتی در متن بوده است. این اصلاحات گاهی به صورت حذف برخی جملات و گاهی به صورت درج توضیح و پاورقی است.

امیدواریم ترجمه و انتشار این کتاب برای والدین مفید باشد و آنها نیز ما را در جریان نظریات، پیشنهادها و انتقاهای خود قرار دهند.

همچنین از تمام صاحب نظران و بزرگواران آشنا با معارف دینی و امور تربیتی و آموزشی مصراانه درخواست نقد، بررسی و راهنمایی داریم.

مؤسسه انتشارات صابرين

به خدا سپردم و این کتاب را به دست خدا سپردم... این کتاب را به دست خدا سپردم و این کتاب را به دست خدا سپردم... این کتاب را به دست خدا سپردم و این کتاب را به دست خدا سپردم... این کتاب را به دست خدا سپردم و این کتاب را به دست خدا سپردم...

مقدمه نویسنده

ما در عصری زندگی می کنیم که به ظاهر، سرشار از جرم های مختلف و تهی از ارزش هاست. بسیاری از انسان ها، در جست و جوی آرامش خاطر، امید به آینده و هدفمندی در زندگی خود بوده و برای فرزندان خویش نیز چنین آرزویی دارند. تمام والدین می خواهند بدانند که فرزندان خود را چگونه باید تربیت کنند تا در آینده زندگی موفق داشته باشند.

«رشد معنوی» در واقع فراگیری ارزش ها و رویکردی اندیشمندانه به زندگی است. وصل شدن به کسی یا چیزی برتر از خود؛ احساس رشد یابنده ای که زندگی را از تولد تا مرگ دارای مفهوم و معنا می داند؛ نگرش همراه با احترام فزاینده به دیگر موجودات زمین و به یک کلام، یادگیری برخورداری از ایمان است.

آموزش درباره خدا، با دیگر اموری که بین شما و فرزندان روی می دهد، تفاوت آشکاری دارد. این نوع آموزش، در واقع آموختن «زندگی به نوعی دیگر» و برخورداری از زیستنی همراه با معنا، امید، تعهدات ارزشمند و تصمیم گیری مبتنی بر اندیشه است. خدا، نامی است که ما به مهم ترین وجود جهان اطلاق می کنیم. درحالی که دانش ما از «او»، در زندگی روزمره و روابط و فعالیت های خانوادگی مان شکل می گیرد.

درباره خدا، باورهای گوناگونی وجود دارد که به رغم تفاوت های چشمگیری که در جزئیات آنها دیده می شود، نقاط مشترکی نیز دارند. این کتاب، از دیدگاه مذهبی خاصی نوشته نشده و هدف آن معرفی روش هایی مفید