

۶	روایتی و دل و ناخفته	۱۲۳
۷	بخت و تصدیق	۱۲۳
۱۲	بخت و تصدیق	۱۲۳
۱۵	بخت و تصدیق	۱۲۳
۶۵	بخت و تصدیق	۱۲۳
۱۱۱	بخت و تصدیق	۱۲۳
۱۵۲	بخت و تصدیق	۱۲۳
۱۹۹	بخت و تصدیق	۱۲۳

## به بچه‌ها گفتن،

## از بچه‌ها شنیدن

در خانه و مدرسه با کودکان چگونه سخن بگوییم

آدل فابر - الین مازلیش

نفسه معتكف

۲۸۲	بخت و تصدیق	۱۲۳
۲۲۵	بخت و تصدیق	۱۲۳



نشر دایره

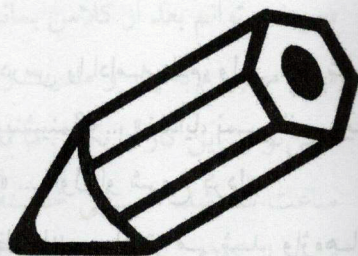
www.dayerehgroupp.com

نشانی: تهران، خیابان ولیعصر، پلاک ۱۰۰، طبقه ۱۰



## فهرست مطالب

- مقدمه مترجم ..... ۶
- دلیل نگارش این کتاب ..... ۷
- من کیستم؟ ..... ۱۳
- فصل اول: چگونه با احساساتی که مانع یادگیری است، روبرو شوید. ۱۵
- فصل دوم: هفت فن ماهرانه که کودکان را به همکاری دعوت می‌کند ۶۵
- فصل سوم: دامهای مجازات و تنبیه ..... ۱۱۱
- فصل چهارم: حل مشکلات با کمک یکدیگر: شش مرحله که ضامن تعهد و خلاقیت کودکان است ..... ۱۵۳
- فصل پنجم: تمجیدی که خوار نکند، انتقادی که نرنجاند ..... ۱۹۹
- فصل ششم: چگونه کودکی را که در یک نقش محبوس شده است، آزاد کنیم ..... ۲۳۹
- فصل هفتم: همکاری اولیا و مربیان ..... ۲۸۳
- فصل هشتم: گیرنده‌ی رؤیا ..... ۳۲۵



## چگونه با احساساتی که مانع یادگیری است، روبرو شوید

خاطرات من از آموزگارانم - چه آنان که دوستشان داشتم و چه آنان که از ایشان متنفر بودم - سبب شد تصمیم بگیرم کسی بشوم.

در ذهن خود طومار بلندبالایی از حرف‌ها و کارهای ناخوشایند نگه داشته و تصمیم گرفته بودم آنها را هرگز در مورد شاگردانم بکار نبرم. از خودم نیز تصویری واضح و روشن داشتم که چگونه بردبار باشم و احساس دیگران را درک کنم. در تمام طول تحصیلم بر این عقیده بودم که می‌توانم طوری به کودکان آموزش دهم که با میل و رغبت به دنبال یادگیری باشند.

اولین روز کارم به عنوان آموزگار واقعی به راستی تکان‌دهنده بود. تمام چیزهایی که از قبل تدارک دیده و جزو برنامه‌ی تدریس قرار داده بودم، با روبرو شدن با سی و دو دانش‌آموز کلاس ششمی، نقش بر آب شد، سی و دو شاگرد پرانرژی و پر سروصدا با خواسته‌ها و احتیاجات جبرآمیز. هنوز ساعت کلاس به نیمه نرسیده بود که شکایات شروع شد: