

به نام خداوند بخشنده و مهربان

پرورش، تعلیم و تربیت ۳ تا ۷ سالگی

Parenting: 3 to 7 years old ✓

مجموعه کتاب های تعلیم و تربیت کودکان. نوجوانان و جوانان



فصل اول

پرورش، تعلیم و تربیت کودکان و نوجوانان از ۳ تا ۷ سالگی



آغاز زندگی
زناشویی را به
عنوان آغار
بهرتس ها و
داشتن فرزند را
به عنوان تک
شروع ساره
برایم اگر پس
داسیم کار
درست است
اگر نه
می توانم با آن
کرماری داشه
باشم



- کودک تا سه سالگی در حقیقت شه انسان یا شبیه انسان است ----- ۳۲
- بعد از ۳ سالگی در حقیقت با کودک یا بچه‌ی انسان سروکار دارید ----- ۳۲
- باری، خواندن و نوشتن ----- ۳۲
- کودک از ۳ سالگی تا ۷ سالگی از طریق باری همه چیز را می‌آمورد ----- ۳۲
- اگر پدر و مادر برای فرستادن فرزندشان به مدرسه اصرار بیش از حد کند ۳۳
- دو حالت و مرحله در دوران ۳ تا ۷ سالگی کودک ----- ۳۳
- ۱- مرحله «آغارگری» و «ابتکار» ----- ۳۳
- ۲- مرحله‌ی «سارندگی» و «حلاقیت» ----- ۳۳
- گناه و تقصیر در زندگی کودک ----- ۳۵
- گناه، تقصیر، شرم و حالت ----- ۳۵
- ۳ سالگی، ۵ سالگی و ۶/۵ سالگی دوران خوب کودک است ----- ۳۶
- ۳/۵، ۴/۵، ۵/۵ و ۷ سالگی دوران بد فرزند ماست ----- ۳۶
- دوران ۳ تا ۳/۵ سالگی کودک ----- ۳۶
- کودک بسیار پرابرزی و کنحاو و مایل است که برنامه او پُرپر باشد ----- ۳۶
- کودک آمادگی پیدا می‌کند که مسولیت برخی از کارها را قبول کند -- ۳۷
- تمایل کودک به پرسیدن ----- ۳۷
- تمایل کودک به تعبیر محیط حانه ----- ۳۸
- دوران ۳ سال و ۶ ماهگی کودک ----- ۳۹
- فرزند ما تعادل خودش را از دست می‌دهد و ناسارگاری را آغار می‌کند -- ۳۹
- کودک به راه‌های مختلفی شما را به آرمایش می‌کشد ----- ۳۹
- سلام کردن کودک ----- ۴۰

تحلیلات کودک ----- ۴۰

● دوران ۴ سالگی کودک ----- ۴۰

- کودک بردیک ۴ سالگی دوباره حال خوب گذشته را پیدا می‌کند ----- ۴۰
- کودک در این دوران است که مایل است نقش‌هایی را انتخاب کند ----- ۴۰
- کودک فرصتی پیدا می‌کند که مهارت‌های خودش را افزایش دهد ----- ۴۱
- کودک از مرحله اعتیاد به پدر و مادر بیرون می‌آید ----- ۴۱
- ترجیح بچه‌ها در ۴ سالگی نه بودن نا همماری‌هایشان است ----- ۴۲
- در این ایام نوعی «مقایسه» و «مسانقه» و «رقانت» آغار می‌شود ----- ۴۲
- باری‌ها در این دوران باید بدون برد و ناحت باشد ----- ۴۲
- کودکان در این زمان باری‌ها را بدون رعایت همه‌ی قوانین انجام می‌دهند ----- ۴۳
- کودک در این زمان «آرادی و امیت» را انتظار دارد ----- ۴۴
- کودک در ۴ سالگی آمادگی برای «محدودیت» و «کنترل» پیدا می‌کند ----- ۴۴
- دوران ۴ سال و ۶ ماهگی کودک ----- ۴۵
- کودک برحلاف گذشته آرامش ندارد و کمی شلوع و پرهیاهو است ----- ۴۵
- کودک زبان به حرف رشت، بد و ناسرا بار می‌کند ----- ۴۵
- در این دوران حالت «لحماری» و «یکدندگی» او را کاملاً می‌توان دید -- ۴۵
- کودک برخی از اوقات به «خودربی» و یا «دگرربی» می‌پردازد ----- ۴۵
- معمولاً خودش را از دیگران جدا می‌کند ----- ۴۶
- دوران ۵ سالگی کودک ----- ۴۶
- ۵ سالگی کودک بهترین ایام زندگی کودک است ----- ۴۶
- در ۵ سالگی «تولد اجتماعی کودک» صورت می‌گیرد (Social birth) -- ۴۶
- تولد سلولی، تولد ریستی، تولد روانی کودک ----- ۴۶
- فرزند ما در این دوران آماده «همکاری» و «یاری» است ----- ۴۷
- همیشه می‌خواهد کاری انجام دهد و راهمای کسی باشد ----- ۴۸



مطالعات نشان
می‌دهد که اگر
شما به اول
ناشد فنی
مسور
کرده‌اند به فاطمه
فواهر و برادرها
بعی فنی هرص
فورده‌اند حالا
واقعاً هرستان
داره‌اند
فورتان هرص
فورده‌اند



کوشش می‌کند که در رمیبه‌های مختلف پیامورد ----- ۴۸
 ار خودش حوشش می‌آند و احساس حویب بست نه خودش دارد ----- ۴۸
 فرصت مناسب برای آموختن آداب ارتباط با دیگران، آداب خوردن عدا و ----- ۴۸
 معمولاً ار «اعتماد» و «اطمینان» نه خودش و دیگران برخوردار است ----- ۴۹
 «مسئولیت» را در زندگی تا حد زیادی می‌پذیرد ----- ۴۹
 برای اولین بار دیگران را «شریک و سهیم» می‌داند ----- ۴۹
 «شریک و سهیم کردن» دیگران در متعلقات کودک نباید انجام شود ----- ۴۹
 خواهر و برادر را مانند گذشته نه عنوان حظری متوجه خودش می‌بند ----- ۵۰
 برای اولین بار موضوع اسباب‌بازی را نه همسازی می‌رساند و ----- ۵۰
 نه خاطر مرتب و منظم بودن، نظم و ترتیب را می‌توانیم نه او پیاموریم ----- ۵۱
 ● «پیروی کردن» و «رهبری» در کودک ۵ ساله ----- ۵۱
■ دوران ۵ سال و ۶ ماهگی کودک ----- ۵۲
 در این دوران ایام «ابروا» یا «گوشه‌گیری» را دوباره تجربه می‌کند ----- ۵۲
 برخلاف گذشته آن‌قدرها نه دور پدر و مادر نمی‌چرخد ----- ۵۲
 نه دلیل شک و نگرانی ار اشتباه و شکست، انتحاب برای او مشکل است ----- ۵۳
 انتقاد را اصلاً نمی‌فهمد و نمی‌پذیرد ----- ۵۳
 حتماً باید در بازی‌ها برنده شود ----- ۵۳
 برخی اوقات سر نه دلایلی و دختر نه علل دیگری نا مادر رفتار بدی دارد ----- ۵۴
 میلی نه «تحریب» و «شکستن» و «برهم ردن» ----- ۵۴
■ دوران ۶ سال و ۶ ماهگی کودک ----- ۵۵
 کودک نا فعالیت‌های مفید و سازنده، خود را ار احساس‌های بد دور می‌کند ----- ۵۵
 تمایل بسیاری نه همکاری دارد ----- ۵۵
 در این دوران ورزش نقش بسیار مهمی دارد ----- ۵۶
 کودک آمادگی پیدا می‌کند که نه جای همسازی نه دسال دوست برود ----- ۵۶



اگر به‌هی آفر
 باشد، که مهم
 بست، فنی
 با شما چه
 کرده‌اند، چون
 به‌هی آفر
 برگزین
 گرفتارشان
 ضعف و
 ربوبی است



ار اعتیاد و عادت نه پدر و مادر دور و وارد مرحله‌ی وابستگی می‌شوند ----- ۵۶
 برخوردی واقع‌بینانه نا «شکست» و «ناحت» ----- ۵۶
 بازی نا هم‌حسان خودش را ترجیح می‌دهند ----- ۵۷
 در این سن و سال علاقه‌ی فراوانی نه موسیقی پیدا می‌کند ----- ۵۷
■ دوران ۷ سالگی کودک ----- ۵۸
 عالماً خودش را «حدا» و «تنها» ار دیگران می‌بند ----- ۵۸
 این زمان است که در زندگی بیشتر حالت تماشاچی را پیدا می‌کند ----- ۵۸
 خطر توحه بیش ار حد نه تلویزیون و بازی‌های کامپیوتری ----- ۵۸
 میل او نه جمع کردن و نگه داشتن برخی ار چیزها افزایش پیدا می‌کند ----- ۵۹
 ممکن است اهل کارهای دستی باشد ----- ۵۹
 خودش را عالماً متفاوت ار دیگران و بیشتر اوقات برتر می‌بند ----- ۵۹
 تصویر و تصویری دارد که حواستی و دوست داشتنی بیست ----- ۶۰
 در ارتباط نا محیط و محیط آموزشی آن‌قدرها راضی بیست ----- ۶۰
 فرص او بر این است که برگسال‌ها او را فریب می‌دهند ----- ۶۰
 احتمالاً حظی بر روی اتومبیلی می‌کشد، چیزی را می‌شکند و ----- ۶۱
 مایل است دیگران را امتحان کند که چه اندازه او را دوست دارند ----- ۶۱



ناربان باشد
 برگزین مسند
 کورک مس
 نشر ار مهند
 و بوه ان
 اس که
 اساس کب
 می‌بواند
 می‌داند و به‌هی
 آفر نه طو
 داند ان پنا
 را می‌کند ک
 نمی‌دانی
 نمی‌بوانی



فصل دوم

ناری، اسباب‌بازی و همسازی در کودکان ۳ تا ۷ سال

■ اهمیت ناری کردن کودک ----- ۶۳
 «توحه و تمرکز» کودک در بازی‌ها کاملاً افزایش پیدا می‌کند ----- ۶۳
 فرصتی برای شاحت بیشتر ار خودش ----- ۶۴
 ● رابطه (Relationship)، ارتباط (Communication) ----- ۶۴
■ ناری، اسباب‌بازی و همسازی در کودکان ----- ۶۴
 کودک آمادگی پیدا می‌کند که در ناری مانند گذشته چیزی را حراب نکند ----- ۶۴

۲۶۷ ----- «ادب» یا «آداب» (Ethic) -----

۲۶۷ ----- ارزش (Value) و (Morality) -----

۲۶۸ ----- **■ پنج اصل اخلاقی** -----

۱✓ ----- محبت، دوستی و صمیمیت (Love, Friendship, Intimacy) -----

۲✓ ----- عدالت و انصاف (Justice and Fairness) -----

۳✓ ----- حقیقت (Reality)، راستگویی و درستکاری -----

۴✓ ----- آزادی (Freedom) -----

چرا آزادی کودک باید رعایت شود؟ -----

۵✓ ----- حرمت (Respect) -----

۲۷۴ ----- **■ امور و اصول اخلاقی در زندگی کودکان** -----

تا ۴ سالگی فرزندان ما با موضوعهای اخلاقی یا «حوب و بد دنیا»

آن قدرها آشنایی پیدا نمی‌کند -----

۲۷۶ ----- و طیمه پدر و مادر تا ۴ سالگی -----

۲۷۶ ----- احساس درونی کودک بین ۳ تا ۷ سالگی -----

اگر کودک بین ۳ تا ۷ سالگی با مفهوم «ترس و تنبیه» و «گناه و

تقصیر و مجازات» به عنوان تنها راه حل مسائل نگاه کند -----

۲۷۸ ----- **■ معانی و پایه‌های اخلاقی در کودکان** -----

۲۷۸ ----- نظم و ترتیب، انصاف، رعایت قوانین و مقررات -----

۲۷۸ ----- رعایت حال دیگران و اصول آداب و ادب در روابط اجتماعی -----

۲۷۸ ----- میل به همکاری برای مساعدت و یاری نا هم -----

۲۷۸ ----- کمک به دیگران و رعایت حال دیگران -----

۲۷۹ ----- **اگر آنها بخواهیم که «وطایف» و «مسئولیت» خودشان را انجام بدهند**

۲۷۹ ----- شفقت و محبت نسبت به نقیه‌ی موحودات و حیوانات -----

۲۷۹ ----- **نه فرزندان کمک کنیم که خودشان را جای دیگری نگذارد**

۲۷۹ ----- **آزار و ادب برساندن به دیگران** -----

۲۸۰ ----- **■ ارتباط رشد ادراکی با امور و اصول اخلاقی** -----

۲۸۰ ----- «رشد اخلاقی» هیچ کس بیشتر از «رشد ادراکی» یا عقلی او نخواهد بود -

۲۸۱ ----- **■ چند نکته برای رشد ادراکی و اخلاقی در کودکان** -----

۲۸۱ ----- **اگر چه سنی کودک باید مسئولیت کارهای خود را بپذیرد؟**

پدر و مادر نباید به فرزندشان اجازه دهند که هر اندازه «ناقص» و

۲۸۱ ----- «آهسته» هر کاری را که می‌تواند، انجام دهد -----

۲۸۲ ----- چگونه کارها را برای فرزندانمان انجام دهیم -----

۲۸۳ ----- **● پول توجیبی برای کودکان** -----

۲۸۳ ----- **پدش با پول توجیبی بسیار متفاوت است** -----



ما به عنوان

یک انسان

یک پس

موجود تعادلی

سستم بلکه

یک موجود

یک کاملی

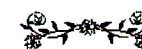
هستیم که

اگر متوقف

نشویم

گرفتاری

است



اگر ادبی

هستند که

مطلقاً فکر

می‌کنند که

گفت و گو

برای رسیدن

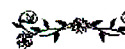
به توافق و

صل است

آنها فکر

می‌کنند حرف

بردن است



- نقش پدربربرگ و مادربربرگ برای استقرار اخلاق در وجود فرزند ----- ۲۸۵
- **عقب افتادگی یا عقب ماندگی کودک (Retardation)** ----- ۲۸۸
- **در خود ماندگی یا در خود فرورفتگی (Autism)** ----- ۲۸۹
- **کمبود توجه و تمرکز و بیش فعالیتی (ADD,ADHD)** ----- ۲۹۳
- **کمبود توجه و تمرکز (ADD)(Attention deficit disorder)** ----- ۲۹۴
- **کمبود توجه و تمرکز همراه با بیش فعالیتی (ADHD) (Attention deficit hyperactivity)** ----- ۲۹۴
- تفاوت بچه‌های پرابرزی و فعال بست به بچه‌ای که بیش فعال است --- ۲۹۵
- **عدم توجه و تمرکز کودکان به همراه اضطراب و نگرانی** ---- ۲۹۶
- **شیدایی و سرخوشی در کودکان (Manic)** ----- ۲۹۷
- افسردگی همراه با شیدایی و سرخوشی (Manic depression) -- ۲۹۷
- **افسردگی در کودکان بیش فعال** ----- ۲۹۷
- **علائم کمبود توجه و تمرکز و بیش فعالیتی** ----- ۲۹۸
- بچه‌هایی که مشکل کمبود توجه و تمرکز و یا فعالیت بیش از حد دارند معمولاً فراموش کاربرد ----- ۲۹۹
- مستطری «نوت» و «فرصت» نمی‌شوند ----- ۳۰۰
- «بهباه گیری» ----- ۳۰۱



فـاـبـوـارـه
عـرـعـش
سـاـیـک
سـمـع
مـشـفـص
مـی‌شـود
رـوـی‌کـه
رـیـر
سـمـع
بـیـسـتـر
فـاـبـوـارـه
سـسـتـر



- نیال‌پرداری ----- ۳۰۲
- کودک توانایی ندارد که از هجوم حس بیرون و یا افکار دروسی خودش جلوگیری کند ----- ۳۰۳
- **علل و عوامل برهم خوردن تعادل فرزند مبتلا به (ADD) و (ADHD)** ----- ۳۰۵
- **علل و عوامل بیماری (ADD) و (ADHD)** ----- ۳۰۶
- **شب ادراری و دستشویی کردن کودکان** ----- ۳۱۰
- نب ادراری از نوع اول و دوم ----- ۳۱۱
- **دلایل و نوع برخورد و معالجه‌ی مشکل شب ادراری کودکان** ----- ۳۱۱
- بلل و عوامل فیزیکی و پرشکی مشکل شب ادراری کودکان ----- ۳۱۱
- بلل و عوامل دروسی و اجتماعی مشکل شب ادراری کودکان ----- ۳۱۳

فصل دهم

تأثیر حگ، حدایی و طلاق والدین بر روی فرزندان

- حدایی و طلاق (Separation and Divorce) ----- ۳۱۷
- **تأثیر حدایی و طلاق والدین بر روی بچه‌های تا ۳ ساله** ----- ۳۱۸
- **تأثیر حدایی و طلاق والدین بر روی بچه‌های ۳ تا ۵ ساله** ----- ۳۱۸
- **تأثیر حدایی و طلاق والدین بر روی بچه‌های ۵ تا ۷ ساله** ----- ۳۱۹
- چگونه و چه زمان حس طلاق را به فرزندمان بدهیم ----- ۳۲۰
- نادر امید واهی نه فرزند ----- ۳۲۰



پـهـری‌کـه‌عـشـی
رـا‌نـه‌بـی‌عـاـوـتـی
و‌رـا‌نـطـه‌رـا‌نـه
تـمـسـر
مـی‌کـشـانـد
عـمـسـانـد
اـسـب‌هـنـج‌کـس
سـا‌آ‌ر‌م‌عـمـسـانـی
نـمـی‌تـوانـد‌ر‌بـد‌گی
کـند



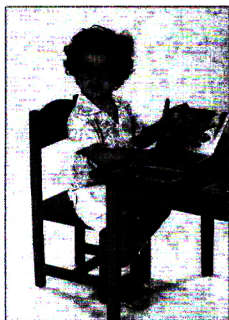
* **دروع گمتن سراوار بیست چه ار روی حدی و چه ار روی شوحی گمته شود و سراوار بیست کسی ار شما به کودکش وعدهای بدهد و سپس به آن وما بنماید حصرت علی علیه السلام،***

فصل **پرورش، تعلیم و تربیت کودکان و بچوانان ار ۳ تا ۷ سالگی** اول

سحن دربارهی فرزندانمان ار ۳ تا ۷ سالگی است می‌داید آن رمان که دربارهی ۳ تا ۷ سالگی گفت‌وگو می‌شود، مقصود پایان ۳ سالگی تا پایان ۷ سالگی است **کودک تا ۳ سالگی در حقیقت شبه اسان یا شبیه اسان است** نا و خودی که کودک من و شما است، اما این موحود ویژگی‌هایی دارد که شاهت کمی به اسان بزرگ سال را می‌توان در او دید

❖ **بعد ار ۳ سالگی در حقیقت نا کودک یا بچه‌ی اسان به نوعی سروکار**

دارید موحودی که در دیبای دیگری، متفاوت ار ۳ سال اول خودش رندگی می‌کند ۱۰۰ کلمه را می‌تواند مورد استفاده قرار دهد ۳۰۰ کلمه‌ی پدر و مادر و دیگری را که نا آن آشنا هست را متوحه می‌شود فعالیت فیریکی او به حد و انداره‌ی می‌رسد که سیار او را پر تحرک و پر انرژی می‌کند ار حاب دیگر کنترل اداره‌ی بدن و حتی تا حدودی حوانش را دارد بنابراین شما نا موحود تازه‌ای روبرو هستید که تا به حال نداشتید



● **«ناری»، «حوادن» و «نوشتن»:** می‌دایم در این دوره، دو عامل اصلی و اساسی، فرزند ما را می‌سارد «ناری» و دیگری **«سوادآموری»** است به این معنا که ار ۳ سالگی تا ۷ سالگی، **کودک ار طریق ناری است که همه چیز را می‌آمورد و جهان**

درون و بیرون خودش را کشف و درک می‌کند و بین ۵ تا ۷ سالگی است که نا «حوادن» و **«نوشتن»** یا «سوادآموری» آشنا می‌شود ار این به بعد به دلیل چنین توانایی، به یکباره قلمروی دیگری را در مقابل خودش گشوده می‌بید می‌دایم که شاید بزرگ‌ترین اختراع جهان و بزرگ‌ترین اتفاقی که در طول تاریخ بشر افتاده، کشف چاپ یا اختراع آن بوده است به طوری که هزاره‌ی دوم نا آن حله‌ی دیگری پیدا می‌کند و توان اسان در رمیه‌های مختلف به گونه‌ای افزایش پیدا می‌کند که ار هیچ راه دیگری، ای سا یک هزارم آن هم ممکن بود

نکته

«۱» کودک به دلیل ناری و سوادآموری وارد مرحله‌ای می‌شود که به راحتی می‌توان گفت «تفریح» یا «تعلیم» همراه می‌شود و هرگونه آموزشی که در آن شادی و لذت و رضایت و تفریح و سرگرمی باشد، احتمالاً اگر هم نتواند نقشی در رشدگی کودک داشته باشد، متأسفانه دیر یا زود، کودک آن‌ها را رها می‌کند و به تنها به دنبال چیری متفاوت، بلکه برچی از اوقات عکس آن می‌رود

«وجود آوردن» و «ایجاد» دارد و در این رمیه مایل است که همیشه از خودش حای پایبی و یا رد پایبی نگدارد یعنی حلاقیت او سبب می‌شود که همیشه در هر چیری دگرگونی‌هایی را به وجود بیاورد و آن را به نوعی از آن خودش و مال خودش کند ایبحاست که ارتباطی عمیق بین خودش و دیگران و بین ساخته و پرداخته‌ی خودش پیدا می‌کند در نتیجه می‌تواند در جهان از یک نوع «یکدستی» و «یکسواحتی» بهره‌مند شود

نکته

«۲» حال آن که اگر کودک وارد این مرحله نشود این خطر وجود دارد که به دنبال «تقصیر و گناه» و یا «مقصر و گناهکار» نگردد و معلوم است که خودش را مقصر و گناهکار می‌داند ولی هیچ پروایی ندارد که دیگران را هم کاملاً مورد این اتهام قرار دهد و به تنها تقصیر و گناه خود و دیگران، بلکه آهسته آهسته گناه جهانیان را هم به دنبال داشته باشد تا آنجا که آماده می‌شود در بزرگسالی، هر زمان که سحی و یا نظری و یا احتمالاً عقیده و فلسفه‌ای در جهت نابودی انسان و جهان و جهانیان باشد و آن زمانی که سحی از پریشانی و برهم ریختگی همه چیز هست و آن زمانی که قرار است به خاطر عیب و ایراد و اشکالی در یک منطقه‌ی دنیا، جهانی بسورد و نابود شود، چنین افرادی آمادگی پیدا می‌کند که این‌گونه عقاید و ناورها را به راحتی بپذیرد زیرا در درون، چنین شعله‌ی آتشی برای سوختن خود و دیگران فراهم کرده‌اند و چنین جهمی را همیشه در ذهن، آماده برای خود و دیگران می‌ببند

سانراین دوران ۳ تا ۷ سالگی به تنها به ما و به فرزند ما فرصت ارتباط اجتماعی را می‌دهد، بلکه رمیه‌ای را فراهم می‌کند که نظام ناورها و اعتقاداتش را سارد و جهان را به گونه‌ای ترسیم و محسم کند که بعداً بر مسای آن عمل خواهد کرد

«۳» اگر پدر و مادر برای فرستادن فرزندشان به مدرسه یا کودکستان یا هر محیط آموزشی، اصرار بیش از حد کنند و یا رفتار نامناسبی داشته باشند، حتی اگر در فرستادن او به مدرسه موفق بشوند، فرزندشان را از علم و معلم و مدرسه بیزار کرده‌اند سانراین در اولین فرصت که حقی و انتخاب و احتیاری داشته باشد، تصمیم خودش را بر علیه هرگونه آموزشی خواهد گرفت بی‌جهت بیست که برچی از مردم تصور می‌کند که از ربدانی و از طوفان و بحرانی گذشته‌اند، آن زمانی که فارغ‌التحصیل می‌شوند و دیگر تمایلی و یا بیاری به خواندن در خودش نمی‌ببند

• دو حالت و مرحله در دوران ۳ تا ۷ سالگی کودک

«۱» به هر حال دوران ۳ تا ۷ سالگی، بحرانی‌ترین مرحله‌ی زندگی کودک به جهت فراهم کردن شرایط برای آینده‌ی او مخصوصاً از نظر «اجتماعی» است به همین علت فرزند ما در این دوران در دو حالت و مرحله می‌تواند قرار بگیرد

۱۷- مرحله‌ی «آغارگری» و «انتکار»: به این معنا که فرزند ما توان این را پیدا می‌کند و حرأت آن را در رشدگی می‌یابد که نتواند کارها را شروع کند و در این کارها به نوعی از خودش مایه‌ای نگدارد

۲۷- مرحله‌ی «ساردگی» و «حلاقیت»: همراه با دوران آغارگری و انتکار، «ساردگی» و «حلاقیت» بیر همراه خواهد بود پس شما نا کسی سروکار دارید که تمایل به «ساحتی» به