

مسیر تنکوفایی

بجیه‌ها

درخانه و مدرسه

الیزابت مورفی / ترجمه‌ی فیروزه نیوندی



انتشارات بنیاد فرهنگ زندگی

فهرست

پج	مقدمه
۱	فصل ۱ تیپ روانشاحتی یونگ و پرورش کودک
۷	فصل ۲ معرفی هشت اصطلاح تیپ‌های روانشاحتی
۱۱	فصل ۳ مواحهه نا جهان برون‌گرایی و درون‌گرایی
۲۵	فصل ۴ درک جهان پیرامون حسی یا شهودی
۴۳	فصل ۵ تصمیم‌گیری تفکری و احساسی
۵۹	فصل ۶ رفتارهای قابل‌رویت قضاوتی و ادراکی
۷۱	فصل ۷ کاربرد تیپ روانشاحتی برای والدین
۸۳	فصل ۸ کاربرد تیپ روانشاحتی در تدریس
۹۹	فصل ۹ ایحاد روابط مثبت نا کودکان برون‌گرا و درون‌گرا
۱۱۵	فصل ۱۰ برقراری روابط مثبت نا کودکان حسی و شهودی
۱۲۹	فصل ۱۱ ایحاد روابط مثبت نا کودکان تفکری و احساسی
۱۴۳	فصل ۱۲ ایحاد روابط مثبت نا کودکان قضاوتی و ادراکی
	فصل ۱۳ پیشنهاداتی برای بهود روابط
۱۵۵	نا انواع تیپ‌های روانشاحتی کودکان
۱۶۵	فصل ۱۴ تیپ‌های روانشاحتی و پرورش تیپ

تیپ روانشناختی یونگ و پرورش کودک

اعلب والدینی که در انتظار اولین فرزند خود هستند، بر این باورند که اگر عملکرد درستی درپیش گیرند، فرزندشان نا حداقل مشکلات رشد می‌کند و روابط خانوادگی موفق خواهد داشت نا و خود اینکه بسیاری از خانواده‌ها در دوران بلوغ فرزندانشان نا مشکلات زیادی روبه‌رو هستند، ولی کسی برای روبه‌رو شدن نا آن‌ها برنامه‌ریزی ندارد این کتاب یارهای کودکانی را که نا مسائل و مشکلات روانی یا فیزیکی مواجه هستند، محاطب قرار می‌دهد به‌حای آن بر یارهای آموزشی و ارتباطی کودکان در طی روند رشد طبیعی تأکید دارد اعلب بزرگسالان، در بعضی روزها کودکان را سرحال‌تر از سایر روزها می‌یابد و علی‌رغم تمام تلاش‌ها، تحمل برخی از رفتارها را مشکل می‌یابد بزرگسالان چگونه می‌تواند کودکان را درک کند و رفتار قابل‌قبول و غیرقابل‌قبول آن‌ها را از هم متمایز نماید؟ یکی از شیوه‌ها استفاده از معاهیم تیپ‌های روانشناختی است براساس تئوری‌های مستی بر کارل یونگ و ایرابل بریگر مایرر، شارده تیپ روانشناختی و خود دارد که ترکیبی از آن در کودک شروع به رشد می‌کند و در طول زندگی به رشد خود ادامه می‌دهد تیپ روانشناختی الگویی را برای درک رشد شخصیت کودک ارائه می‌کند و عکس‌العمل‌های متفاوت بزرگسالان به رفتارهای خاص کودک را توضیح می‌دهد کتاب حاضر بر روش‌هایی تأکید دارد که توضیح می‌دهد چگونه تفاوت‌های شخصیتی طبیعی و عادی بزرگسالان و کودکان می‌تواند در بهبود روابط آنان مؤثر واقع شود این روابط شامل روابط خانوادگی بین والدین و فرزندان و روابط آموزشی بین معلم و شاگردان می‌شود

مطالب کتاب حاضر در رابطه با کودکان و روابطشان با بزرگسالان در ابتدا متنی بر تجربه بوده است. برخی تحقیقات طولانی مدت شروع شده است، ولی برای توضیح کامل عیای شخصیتی کودکان به تحقیقات بیشتری نیاز است. چنانچه اطلاعات ارائه شده در کتاب حاضر برای شما قابل درک است می‌تواند برای حال حاضر مفید باشد در حالی که محققان به‌مطور دستیابی به مدل مشخصی برای توضیح چگونگی ایجاد شخصیت در کودکان به تحقیقات خود در رابطه با رشد کودک ادامه می‌دهند.

تمام حسه‌های رشد کودک باید مورد توجه قرار گیرد

برای مشاهده رشد کودک، رشد جسمانی، عقلی و شخصیتی از عواملی هستند که باید مورد توجه قرار گیرند. برای هر یک از این عوامل تئوری‌های جداگانه‌ای پیشنهاد شده است. تئوری‌های مربوط به رشد جسمانی قابل پیش‌بینی‌ترین روش است. میانگین‌های رشد تعیین شده است، کودک می‌تواند در همه محدودده‌های قد، وزن یا سایر عوامل، افت رشد داشته باشد یا می‌تواند سست به برج میانگین، افت یا خیر داشته باشد. تئوری‌های مربوط به رشد عقلی بر مهارت‌های شش‌گانه متمرکز است که در مراحل خاص زندگی به دست آمده و طیف عددی‌ای ارائه می‌کند که توانایی بالقوه کودک را نشان می‌دهد. اطلاعات درباره رده هوشی ال‌راماً میران دستاوردهای کودک یا روش‌هایی را که کودک ترجیح می‌دهد بیامورد، پیش‌بینی نمی‌کند. رشد اجتماعی بر تعاهم کودک با جهان و اطرافیانش متمرکز دارد. برخی مهارت‌ها برای زندگی در اجتماع مورد نیاز است و این مهارت‌ها با رشد کودک به دست می‌آید. چگونگی انتخاب کودک برای پاسخگویی به جهان پیرامونش کاملاً به رشد شخصیت بستگی دارد.

شخصیت بخشی از اساس است که بیشترین بیش را در مورد نحوه شکل دادن به روابط اجتماعی کودک و چگونگی اولویت‌بندی او را برای

یادگیری فراهم می‌کند. کتاب حاضر بر تمایزات شخصیتی معمول افراد استوار است. به‌حای تکیه بر جدول برای تعیین محدوده‌های طبیعی، مسیرهای متعددی برای توضیح رشد شخصیت طبیعی مورد استفاده قرار گرفته است.

تسوع ترحیحات، رفتار را پیش‌بینی نمی‌کند

برای بزرگسالان تشخیص نقش ترحیحات تیپ‌های روان‌شاحتی در روابط و رفتارها مهم است. آگاهی و درک ترحیحات تیپ روان‌شاحتی، بزرگسالان را قادر به پیش‌بینی رفتار کودک نمی‌کند، ولی به آن‌ها کمک می‌کند که روشی را که کودک ترجیح می‌دهد بیامورد و اطلاعات را پردازش کند و روشی را که برای برقراری ارتباط ترجیح می‌دهد، درک کند. یعنی، هر کس برای دریافت اطلاعات و تصمیم‌گیری سست به آن، به‌طور طبیعی دارای اولویتی است. این ترحیحات عبارت‌اند از انتخاب بین دو گزینه ممکن، اما کلمه «انتخاب» در اینجا مهم است. برای مثال، کودکی ممکن است سستی شکلاتی را بیشتر از سستی توت‌فرنگی دوست داشته باشد و در اغلب مواقع وقتی حق انتخاب به او بدهند، سستی شکلاتی را انتخاب کند. ممکن است یک رور کودک - شاید برای اینکه تغییر را تجربه کند - تصمیم بگیرد توت‌فرنگی را انتخاب کند. انتخاب توت‌فرنگی این حقیقت را که اولویت عادی کودک شکلاتی است، تعبیر نمی‌دهد. در عین حال این امر مانع از این نمی‌شود که کودک توت‌فرنگی را هرگاه که تمایلش یا ماسش باشد انتخاب کند. فرد بالغ ممکن است حدس آگاهانه‌ای بزند که کودک شکلاتی را انتخاب می‌کند ولی نمی‌تواند قاطعانه پیش‌بینی کند که چنین اتفاقی می‌افتد زیرا کودک اراده آزاد دارد. همین امر در تفاوت‌های موجود در تیپ‌های روان‌شاحتی هم به کار می‌رود. کودکی ممکن است ترجیح بدهد اطلاعات را به روشی پردازش کند ولی