

به نام خدا

کلیدهای مددپرست زندگی

بحران و رشد

پروفسور بیژن امینی

مترجم: سمیه مشایخ

www.saberinbooks.ir

شابک: ۹۷۸۰۰۹۸۷۸۰۰۲۶
ISBN: 978-0098780026

تعداد صفحات: ۲۸۰
نوع: کتاب

۸۹ ناله‌های غمگینانه و غمگینانه در متن ادبی و هنری ۱۲۹

۸۷ نقش‌های پدیدار نشیمن و مباحثه ۱۳۹

۵۷ موضوع و پارادایم زنده‌یاد و زنده‌یادان ۱۵۳

۷۷ فرآیندهای خدایان در ۱۶۳

۵۸ در بحرانی دور ۱۶۳

۹۸ دور و دور ۱۶۳

فهرست مطالب

۲۲ دور و دور ۱۶۸

سخن ناشر ۹

سخن مترجم ۱۱

مقدمه ۱۷

فصل اول: حوزه‌های دانش و مهارت ۳۰

۱. حوزه‌های سه گانه دانش ۳۲

۲. دانش و غریزه ۳۸

۳. دانش چگونه به وجود می‌آید؟ ۴۰

۴. کسب دانش به عنوان یک کنش سازنده ۴۵

فصل دوم: مهارت تخصصی و ضروریات زندگی ۵۴

۱. بقاء، به واسطه مهارت تخصصی ۵۵

۲. اگر مهارت تخصصی جواب نداد، چه کنیم؟ ۶۱

۳. آیا مهارت تخصصی قدیمی را باید پی گرفت؟ ۶۳

۴. کسب مهارت‌های تخصصی جدید ۶۵

فصل سوم: مهارت فردی و غلبه بر بحران ۶۸

۱. بحران، تحول، خویشتن ۷۱
۲. عبور از بحران به واسطه مهارت فردی ۷۵
۳. وقتی مهارت فردی جواب نداد، چه باید کرد؟ ۷۷
۴. مهارت فردی، جست و جویی به دنبال خویشتن ۸۵
۵. مهارت فردی، جست و جویی به دنبال معنا ۸۶

فصل چهارم: مهارت اجتماعی و ارتباطات ۹۹

۱. مهارت اجتماعی، قابلیت نقش پذیری (اجرای نقش دیگران) ۱۰۱
۲. مکالمه، راهی برای قسمت کردن ۱۰۳
۳. وقتی مهارت اجتماعی پاسخ نداد، چه کنیم؟ ۱۰۸
۴. مهارت اجتماعی، وسیله‌ای برای ارتباط موفق ۱۱۴

فصل پنجم: روان‌شناسی ارتباط ۱۱۸

۱. سوء تفاهم‌ها و عوامل آن ۱۱۹
۲. اصول رابطه ۱۲۵
- اصل اول: انسان نمی‌تواند ارتباط برقرار نکند ۱۲۵
- اصل دوم: هر ارتباطی دو وجه دارد: وجه محتوایی و وجه ارتباطی ... ۱۲۷
- اصل سوم: مخاطبان به‌طور متقابل جملات یکدیگر را ۱۲۷
- نقطه‌گذاری می‌کنند ۱۳۱
- اصل چهارم: علامت‌های دیجیتالی و آنالوگی از الزامات روابط ۱۳۱
- انسانی هستند ۱۳۲
- اصل پنجم: ارتباط یا متقارن است یا مکمل ۱۳۳
۳. ما با چهار گوش می‌شنویم ۱۳۵
۴. ارتباط از منظر آموزشی ۱۳۹

فصل ششم: بررسی معنی و پدیده بحران ۱۴۹

۱. تعریف بحران ۱۴۹
۲. موضوع و پدیده ۱۵۴
۳. هر پدیده‌ای دارای دو وجه است ۱۵۹
۴. هر بحرانی دو وجه دارد ۱۶۱
- ۴-۱ دو وجه بحران فقدان (از دست دادن) ۱۶۲
- ۴-۲ دو وجه یک بیماری ۱۶۵
- ۴-۳ دو وجه انتقام ۱۶۸

فصل هفتم: بحران‌های عادی یا بحران‌های رشد ۱۷۱

۱. نقاط عطف طبیعی در رشد ۱۷۴
۲. قوانین عمومی رشد ۱۸۳
۱. مرحله حسی - حرکتی (۰-۲ سالگی) ۱۹۰
۲. مرحله پیش عملیاتی (۲-۷ سالگی) ۱۹۲
۳. مرحله عملیات عینی (۷-۱۱ سالگی) ۱۹۲
۴. مرحله عملیات انتزاعی یا صوری (۱۱-۱۴ سالگی) ۱۹۳

فصل هشتم: بحران‌های تصادفی یا بحران‌های سرنوشت ساز .. ۱۹۸

۱. مرگ، فرصتی برای بالغ شدن ۱۹۹
۲. ضربه تقدیر، فرصتی برای آموختن ۲۰۹

فصل نهم: بحران‌های روانی - اجتماعی یا بحران‌های ارتباطی .. ۲۱۸

- مراحل روانی - اجتماعی رشد ۲۲۰

فصل دهم: بحران‌های ماوراءالطبیعی یا بحران‌های معنوی ... ۲۳۲

- ۱. تجربه مرگ به عنوان تماسی با ماوراءالطبیعه ۲۳۳
- ۲. بارداری، به عنوان تجربه‌ای معنوی ۲۴۱

فصل یازدهم: Evoloigie جست و جو به دنبال قوانین عمومی زندگی ۲۴۷

- ۱. ساختار وجود ۲۵۳
- ۱-۱ فرمول جاوید زندگی ۲۵۹
- ۱-۲ قطبیت به عنوان فلسفه زندگی ۲۶۵
- ۲. جهت معنای قطبیت ۲۷۹
- ۲-۱ یگانگی قطبین ۲۸۱
- ۲-۲ یگانگی به عنوان سرآغاز و سرمنشاء ۲۸۵
- ۲-۳ دایره، نماد یگانگی ۲۹۱
- ۲-۴ یگانگی به عنوان عرصه خداوند ۲۹۷
- ۳. معنای جهت قطبیت ۳۰۰
- ۳-۱ معمای وحدت ۳۰۱
- ۳-۲ عشق، تمنای یکی شدن ۳۰۵

فصل دوازدهم: شکرگزاری، کلید رضایت روانی ۳۱۲

کتابنامه ۳۲۳

سخن ناشر

انتشارات صابرین سال‌هاست که با تمرکز بر نیاز خانواده‌های ایرانی، به انتشار آثاری تحت عنوان «کلیدهای تربیت کودکان و نوجوانان»، «کلیدهای همسران موفق»، «کلیدهای بازسازی زندگی پس از طلاق» و «کلیدهای مشاوره» پرداخته است. در ادامه این تلاش‌ها و به منظور پاسخ به نیاز کسانی که می‌خواهند در حوزه مدیریت زندگی و یا به عبارتی خودیاری مطالعه کنند، اقدام به انتشار مجموعه‌ای به نام «کلیدهای مدیریت زندگی» نموده است. مخاطبان این مجموعه می‌توانند تمام افراد جامعه، به‌ویژه جوانان عزیز باشند.

مؤسسه انتشارات صابرین

- بحران مرگ به عنوان تماس با ماورایطبیعه، مجله فلسفه، ۱۳۳۳، شماره ۱، ص ۱۳۳-۱۳۴
- بحران مرگ به عنوان امری فانی، مجله فلسفه، ۱۳۳۱، شماره ۱، ص ۱۲۱-۱۲۲
- فصلنامه معرفت، ۱۳۳۰، شماره ۱، ص ۲۱۷-۲۱۸
- فصلنامه معرفت، ۱۳۳۰، شماره ۱، ص ۲۵۲-۲۵۳
- فصلنامه معرفت، ۱۳۳۰، شماره ۱، ص ۲۵۹-۲۶۰
- فصلنامه معرفت، ۱۳۳۰، شماره ۱، ص ۲۶۵-۲۶۶

کتابخانه ملی و اسناد ملی، تهران، ۱۳۳۰، شماره ۱، ص ۱۳۳-۱۳۴

کتابخانه ملی و اسناد ملی، تهران، ۱۳۳۰، شماره ۱، ص ۱۲۱-۱۲۲

کتابخانه ملی و اسناد ملی، تهران، ۱۳۳۰، شماره ۱، ص ۲۱۷-۲۱۸

کتابخانه ملی و اسناد ملی، تهران، ۱۳۳۰، شماره ۱، ص ۲۵۲-۲۵۳

کتابخانه ملی و اسناد ملی، تهران، ۱۳۳۰، شماره ۱، ص ۲۵۹-۲۶۰

کتابخانه ملی و اسناد ملی، تهران، ۱۳۳۰، شماره ۱، ص ۲۶۵-۲۶۶

- کتابخانه ملی و اسناد ملی، تهران، ۱۳۳۰، شماره ۱، ص ۲۱۷-۲۱۸
- کتابخانه ملی و اسناد ملی، تهران، ۱۳۳۰، شماره ۱، ص ۲۵۲-۲۵۳
- کتابخانه ملی و اسناد ملی، تهران، ۱۳۳۰، شماره ۱، ص ۲۵۹-۲۶۰
- کتابخانه ملی و اسناد ملی، تهران، ۱۳۳۰، شماره ۱، ص ۲۶۵-۲۶۶

کتابخانه ملی و اسناد ملی، تهران، ۱۳۳۰، شماره ۱، ص ۱۳۳-۱۳۴

کتابخانه ملی و اسناد ملی، تهران، ۱۳۳۰، شماره ۱، ص ۱۲۱-۱۲۲

کتابخانه ملی و اسناد ملی، تهران، ۱۳۳۰، شماره ۱، ص ۲۱۷-۲۱۸

کتابخانه ملی و اسناد ملی، تهران، ۱۳۳۰، شماره ۱، ص ۲۵۲-۲۵۳

کتابخانه ملی و اسناد ملی، تهران، ۱۳۳۰، شماره ۱، ص ۲۵۹-۲۶۰

کتابخانه ملی و اسناد ملی، تهران، ۱۳۳۰، شماره ۱، ص ۲۶۵-۲۶۶

سخن مترجم

این از فضل پروردگار است

سیاس خدای بلندمرتبه را که هرچه هست و دارم از اوست.

در سال ۱۳۸۷، در پی تحقیقی، به صورت کاملاً تصادفی با وب سایت علم تعلیم بحران آشنا شدم. تمامی مطالب درج شده در سایت را مطالعه کردم و به تک تک فایل های صوتی گوش دادم، بسیار به این مبحث علاقه مند شدم. از جناب پروفسور امینی اجازه خواستم که کتاب ایشان را به فارسی برگردانم. بعد از آن سال هاست که ایشان برادرانه و بزرگوارانه در بحران های زندگی به من مشاوره می دهند.

علم تعلیم بحران، صورت تئوری و عملی غلبه بر بحران است. این علم، علمی میان رشته ای، جوان و نوپا در علوم تربیتی است. مباحث آن برگرفته از روان شناسی، فلسفه، جامعه شناسی و امور تربیتی است، چراکه برای شناخت بحران و برای غلبه بر آن به تمامی این رشته ها نیاز است. به کمک روان شناسی ظرایف ناخود آگاه و خود آگاه روشن می شود و به کمک علم جامعه شناسی چگونگی ارتباط صحیح با جوامع مختلف، نوع برداشت ها، آداب و باورها را فرامی گیریم، سپس با کمک دانش علوم تربیتی برداشت جدید فلسفی را می آموزیم؛ از این رو مجموع این علوم