

شناخت و تقویت مهارت‌های حرکتی در کودکان

(با تأکید بر کودکان کنش‌پریش، بیش‌فعال، اوتیسم و سایر ناتوانی‌های یادگیری)

لیزا آی. کورتز

ترجمه‌ی

دکتر امیر قمرانی

(عضو هیأت علمی دانشگاه اصفهان)

علیرضا حافظی

محمد رضائی



۱۳۹۳

فهرست مطالب

۹	..... مقدمه
۱۳	..... فصل اول: رشد مهارت‌های حرکتی
۱۳	..... رشد حرکتی طبیعی
۱۷	..... اختلال یا تأخیر در رشد حرکتی
۳۲	..... حوزه‌های نگرانی
۳۲	..... مهارت‌های عملکردی دیداری
۳۵	..... اختلالات گفتاری
۳۹	..... فصل دوم: یافتن راه‌حل تخصصی
۵۵	..... فصل سوم: اصول کلی مداخله
۵۵	..... آمادگی رشدی برای یادگیری مهارت‌های حرکتی
۶۰	..... جنبه‌های حسی یادگیری حرکتی
۶۹	..... اهمیت انگیزش و تمرین
۷۱	..... زمان مناسب برای آموزش جبرانی یا ترمیمی
۷۴	..... مدیریت رفتارهای مشکل‌زا
۷۸	..... رویکردهای تخصصی درمان
۷۸	..... درمان یکپارچه‌سازی حسی
۸۲	..... درمان عصبی رشدی
۸۷	..... روش‌های دیگر
۸۸	..... انتخاب بهترین روش درمانی

فصل اول

رشد مهارت‌های حرکتی

رشد حرکتی طبیعی

از آنجایی که دستگاه عصبی آدمی در زمان تولد به رسش و پختگی لازم نرسیده، رشد کودکان در دوران کودکی به صورت تدریجی و پیوسته است. عوامل مختلفی بر میزان و کیفیت رشد حرکتی کودکان تأثیر می‌گذارد. صفات ارثی ژنتیکی می‌تواند تا حد زیادی بر قدرت، چابکی و استعداد عمومی برای کارهای جسمی اثر بگذارد، برای همین است که کودکان دارای والدین کوتاه‌قد و چاق در مقایسه با کودکان دارای والدین بلندقد و ورزشکار، شانس کمتری دارند تا بسکتبالیست ماهری شوند.

البته تفاوت‌های فرهنگی و شیوه‌های زندگی خانواده‌ها نیز در فراهم کردن شرایطی که در آن فعالیت‌های جسمانی لازم و ضروری است، تأثیر می‌گذارد، به طوری که در یک خانواده غنی از لحاظ فرهنگی چنین فعالیت‌هایی اهمیت بیشتری دارد. والدین کودکانی که در روستا زندگی می‌کنند آنها را به پیاده‌روی، دوچرخه‌سواری یا سایر فعالیت‌های بیرون از منزل ترغیب می‌کنند و این باعث می‌شود، آنها نسبت به کودکان شهری که والدین‌شان بیشتر مایل به انجام