

آموزش به کودکان تیزهوش و سرآمد در مدارس عادی (راهنمای عملی برای دوره‌ی ابتدایی)

نویسنده

کرایس اسمیت

ترجمه‌ی

دکتر سالار فرامرزی

عضو هیأت علمی دانشگاه اصفهان

زهرا دادمحمدی

کارشناس ارشد روان‌شناسی کودکان استثنایی



۱۳۹۴

فهرست مطالب

۵	.....	مقدمه مترجمان
۷	.....	مقدمه نویسندگان
۹	.....	فصل اول: کودکان تیزهوش در مدارس ابتدایی
۳۵	.....	فصل دوم: اصول تمرین خوب برای همه‌ی دانش‌آموزان
۶۱	.....	فصل سوم: بهترین پرسش‌ها
۸۹	.....	فصل چهارم: رویکرد فهرست انتخاب
۱۰۷	.....	فصل پنجم: مدیریت طرح‌های پژوهشی کلاسی
۱۵۹	.....	فصل ششم: نتیجه‌گیری
۱۶۳	.....	واژه‌نامه
۱۶۵	.....	منابع

فصل اول

کودکان تیزهوش در مدارس ابتدایی

در این فصل

- به شما کمک می‌شود تا چگونگی تأثیر باورهای خود را از تیزهوشی با عملکرد دانش‌آموزان بررسی کنید.
- برای بررسی استعداد در مقطع ابتدایی با توجه به نظر معلمان و دانش‌آموزان درباره‌ی تیزهوشی و سرآمدی یک الگوی چرخشی پیشنهاد می‌شود.

نظر معلمان و دانش‌آموزان درباره‌ی تیزهوشی و سرآمدی بررسی می‌شود

در مدرسه‌ی ابتدایی، نسبت به دبیرستان از مزایای بیشتری برخورداریم. کودکان را هر روز و در تمام روز می‌بینیم. بنابراین فرصت زیادی برای ایجاد رابطه پایدار و مستحکم با دانش‌آموزان وجود دارد. معلمان مدرسه‌ی ابتدایی، تشخیص می‌دهند که این یک فرصت بسیار مهم و خوبی است نه فقط برای ایجاد یک محیط کاری مطلوب و مؤثر بلکه به این دلیل که چنین فرصتی بر چگونگی عملکرد مطلوب دانش‌آموزان در کلاس ما تأثیر می‌گذارد. شیوه‌ی ایجاد این روابط تحت تأثیر نظر ما نسبت به عبارت «دانش‌آموز خوب» است، بنابراین روش صحبت کردن و