

نامدار ابراهیمی ■ محمود مهرمحمدی

تربیت برای پرسیدن

درآمدی بر نظریه تربیتی پرسش محور



فهرست مطالب

۱۱	پیش‌گفتار
۱۵	فصل ۱ تربیت برای پرسیدن
۱۶	رویکردهای تربیتی و اهمیت آن در تربیت دهنی
۱۷	مراث عصر صفت؛ نگاهی به گذشته
۱۸	آمورش و پرورش کارخانه‌ای
۱۹	آمورش و پرورش ساندویچی
۲	تربیت برای دانستن
۲۱	تربیت برای پرسیدن
۲۲	پرسشگری، کنجکاوی بهبوده
۲۳	تربیت در عصر اطلاعات
۲۵	نه سوی یک رویکرد جانگرس
۲۶	نگاهی به پژوهش‌های پیشین
۳۳	فصل ۲ پرسشگری چوآن تفکر
۳۴	هستنده پرسشگر
۳۸	پرسشگری چوآن نمکر
۴۲	پرسشگری چوآن گشودگی

۱۳۱	فصل ۶ پرسشگری در عصر اطلاعات و ارتباطات	۴۵	پرسشگری چوین ساحارشکی
۱۳۲	وبرگی های عصر اطلاعات و ارتباطات.	۴۷	پرسشگری چوین نعی افندار
۱۳۶	شکل گیری پایگاه ها و منابع اطلاعاتی	۴۹..	پرسشگری چوین هر موبک
۱۳۷	تحولات عصر اطلاعات و ارتباطات	۵۳	پرسش حتمقی
۱۴۱	تحولات بررسی در عصر اطلاعات و ارتباطات	۵۷	فصل ۳ دین داری و پرسشگری
۱۵۱	پرسشگری در عصر اطلاعات و ارتباطات	۵۸	اهمیت پرسشگری در آموزه های اسلامی
۱۵۶	نعیر دهن در باره معلم و تربیت	۶۱	کمیت و آداب پرسشگری ..
۱۶۳	فصل ۷ انگاره های اساسی رویکرد تربیتی پاسخ محور	۶۲	موضوعاتی که پرسش از آن ها مع شده
۱۶۳	تربیت نعی انسانگی معر	۶۸	پرسشگری در بحله های اسلامی
۱۶۴	دانش نه عنوان یک شیء	۷۲	دین داری و پرسشگری
۱۶۵	تدریس نعی انفعال دانش	۸۱	فصل ۴ پرسشگری و مهارت های شاحتی
۱۷۱	نادگیری نعی نه دهن سپردن	۸۱	آغار یک سفر
۱۷۱	من نه عنوان ننها پاسخ درست	۸۱	رشد پرسشگری در کودکان
۱۷۵	فصل ۸ انگاره های اساسی رویکرد تربیتی پرسش محور	۸۴	عدم تعادل شاحتی
۱۷۵	تربیت نیش از انان کردن دانش اسب	۸۷	کحکاوی معرفی
۱۷۶	دانش نسیء نسس	۸۸	پرسشگری و مهارت های نکر
۱۷۷	تدریس نیش از انفعال دانش است	۸۹	پرسشگری و پژوهش ..
۱۷۹	یادگیری نیش از نه دهن سپردن اطلاعات اسب	۹۲	پرسشگری و حل مسئله
۱۸۲	من نه عنوان یکی از ناسح های ممکن	۹۳	پرسشگری و نکر انعادی
۱۸۷	فصل ۹ اصول رویکرد تربیتی پرسش محور	۹۷	پرسشگری و فراسناح
۱۸۸	ارح گذاری نه فطرت حسب وحوگر دانش آموزان	۹۸	پرسشگری و نادگیری معی دار
۱۸۹	فراهم آوردن محطی امن و آزاد برای پرسشگری	۱۳	فصل ۵ پرسشگری روشی برای دموکراسی
۱۹۱	فراهم آوردن فرصت پرسشگری	۱۴	آمورش و پرورش برای ناربولند ..
۱۹۱	گفت وشنود نه حای نک گویی	۱۱۲	رو نکرد پاسخ محور و نطر نه ناربولند
۱۹۲ ..	حلو دانش نه حای ناربولند دانس	۱۱۵	آمورش و پرورش برای تحول آفرینی
۱۹۳	مسئله محور کردن نادگیری	۱۲۱	پرسشگری روشی برای تحول آفرینی
۱۹۴	پرسش آفرینی و حررت رایی نه حای حررت ردایی	۱۲۳	آمورش و پرورش برای دموکراسی

۸ تربیت برای پرسدن

۱۹۴	پرهرار روش‌های حرم‌گراانه
۱۹۵	پرهرار روش‌های نلمسی
۱۹۹	فصل ۱۰ برنامهٔ درسی پرسش‌محور
۲	عانت و اهداف تعلیم و تربیت
۲۱۰	محوا
۲۱۱	نارنگری در طراحی منابع آموزشی و درسی
۲۱۳	تدریس
۲۲۷	اررشانی
۲۳۳	فصل ۱۱ پرسشگری به مثابه فرهنگ
۲۳۴	فرهنگ تعلیم و تربیت
۲۴۲	فرهنگ پرسشگری
۲۴۴	ناردارنده‌های فرهنگی پرسشگری
۲۵۵	فصل ۱۲ فرهنگ پرسشگری در مدارس ایران
۲۵۶	اهداف نظام آموزش و پرورش ایران
۲۵۷	اهداف آموزش و پرورش اسنادی
۲۵۸	اصول آموزش و پرورش اسنادی
۲۵۹	کتاب راهنماهای معلم
۲۶۱	برش‌هایی از کلاس‌های درس (یک روانب بوصعی)
۲۷۹	ارریانی کلاس‌های مورد مشاهده
۲۸۴	جمع‌بندی
۲۸۹	فصل ۱۳ مشاهده و ارریانی کلاس‌های پرسش‌محور
۲۸۹	مقدمه
۲۹۱	ایکوبسپ ارراری برای مشاهده
۳ ۱	فصل ۱۴ سخن پایانی
۳ ۴	پیشهادهایی برای احرا (راهردهای حرد و کلان)

فصل ۱

تربیت برای پرسیدن

بسیاری در مرزهای داس، [دربنگ‌کردن] در شاحبه‌سده‌ها بست، بلکه
[سفرکردن] در ناساحه‌هاست، در داستن بست در برسگری است

رالف تامپسون

چرا کودکانمان را نه مدرسه می‌فرستیم؟ از این روزها، ماه‌ها و سال‌هایی که کودکان در مدرسه سپری می‌کند چه انتظاری داریم؟ پاسخ این پرسش‌ها بسیار ندی‌هی نه نظر می‌رسد ما انتظار داریم مدارس بچه‌های ما را تربیت کرده و برای زندگی آماده کند در واقع درباره اهمیت آموزش و پرورش به عنوان ابزاری برای تربیت افراد و توسعه حوامع مناقشه اندکی وجود دارد بسیاری از ما توافق داریم که آموزش و پرورش بیاری ضروری و نااهمیت است تا این حال، چیس پاسحی آستس پرسش‌های مناقشه‌برانگیر بیر هست، ریرا تربیت مفهومی بسیار پیچیده است و توافق درباره آن چندان هم سهل نیست از این رو، زمانی که درباره تعلیم و تربیت و اهداف و روش‌های آن سخن می‌گوییم، نا پرسش‌هایی مواحه می‌شویم که پاسح‌های ساده‌ای ندارند این پاسح‌ها گاهی بیش از آن‌که مسعث از نظرورری اندیشمندانه ناشد، در ست‌هایی ریشه دارند که از گذشته‌های دور بر اعمال تربیتی ما حاکم شده‌اند ست‌هایی که همچون آیبی مقدس پرستیده می‌شوند و حربت پرسش دوباره را از ما می‌گیرند

همه ما در دیدن پدیده‌ها، اشیاء و دیای پیرامومان شیوه و روش خاصی داریم این

شیوه دیدن ما آمیره‌ای از ارزش‌ها، نگرش‌ها و ادراکات ماست، اما گاهی لارم است در بگی کیم و نگاهی دوباره نه این ارزش‌ها و نگرش‌ها بیداریم و آن را در سایه تحرره و دانش بیشتر ارریایی کیم و در معرض پرسشی دوباره قرار دهیم تربیت چیست؟ فرد تربیت‌یافته چه کسی است؟ کدام برداشت‌ها درباره این مفاهیم ناید راهمای نظام‌های تربیتی باشد؟

رویکردهای تربیتی و اهمیت آن در تربیت دهن

عادات و روش‌های تفکر دانش‌آموران ارتباط مستقیمی نارویکردهایی دارد که بر مدارس حاکم است هر رویکردی که برای تعلیم و تربیت کودکان خود انتخاب می‌کیم، نتایج و پیامدهای بسیار متفاوتی برای آنان خواهد داشت در واقع این رویکردهای تربیتی ما هستند که تحرره تحصیلی دانش‌آموران را تعیین می‌کند و نه تصور آنان درباره خود، دیگران و جهان شکل می‌دهد رویکردهای تربیتی ما تعیین می‌کند که دانش‌آموران چه چیزی را می‌توانند تحرره کنند و چه چیزی را نمی‌توانند نه چه روشی می‌تواند عمل کند و نه چه روشی نمی‌تواند آن‌گونه که ارسطو می‌گوید، این‌که ما چه عادت‌هایی را ار سین بسیار پایین در حوانان خود شکل دهیم موجب ایحاد تفاوت کوچکی نمی‌شود، بلکه تفاوت بسیار بزرگی ایحاد می‌کند و حتی همه تفاوت‌هاست (هانت^۱، ۱۹۹۰، ص ۱۲۱) این‌که دانش‌آموران ار چه طرفیت‌های دهی برخوردار یا محروم شوند موجب تفاوت بسیاری در نحوه ریست و تحرره آن‌ها می‌شود این برخوردارها و محرومیت‌ها نار برنامه‌ریزی دهن افراد، مستقیماً دامه و عمق معا و تحرره آن‌ها را تعیین می‌کند نمی‌توان ار تربیت اسان‌های اندیشمند، حس وحوگر و برخوردار ار استقلال فکری سخن گفت ولی در عمل رویکردی را اتحاد کرد که احاره شکل‌گیری هیچ نوع گفت‌وگویی در کلاس درس را نمی‌دهد، نه دانش‌آموران اختیار می‌دهد که نظر خود را بیان کند یا حارج ار چارچوب مشخص شده فکر کند دانش‌آموران در چنین کلاس‌هایی بیشتر ناید شونده باشد تا گوینده و بیشتر ناید پذیرنده باشد تا پرسشگر

آپربر^۱ (۱۹۸۲) دهن را دستاوردی فرهنگی می‌داند ار نظر وی، اسان‌ها همراه نار دهن وارد این دنیا نمی‌شوند، بلکه همراه نار معر نه این دنیا می‌آیند کار تربیت، فرهنگ‌پذیری و جامعه‌پذیری، تغییر معر‌ها نه دهن‌هاست معر‌ها راده می‌شوند و دهن‌ها ساخته می‌شوند (۲۰۰۵) تاکید آپربر (۱۹۹۸، ص ۱۰۵) بر آموزش مدرسه‌ای و طرفیت آن در ایحاد تفاوت در نوع دهن‌هایی است که دانش‌آموران می‌توانند صاحب آن‌ها باشند برنامه درسی‌ای که ارانه می‌شود و روش‌های تدریسی که نه کار گرفته می‌شود ابزارهایی برای حلق دهن هستند برنامه درسی نه عنوان یک ابزار فرهنگی موثر، بر طرفیت‌های نالقوه افراد در تمام طول عمر تاثیر می‌گذارد حال پرسش اساسی این است که در نظام‌های تربیتی کسوی چه نوع دهن‌هایی تربیت می‌شود؟ دهن‌هایی رام یا دهن‌هایی پرسشگر؟

میراث عصر صععت، نگاهی نه گذشته

آلویس تافلر^۲ (۱۹۸۰) دگرگویی تمدن بشری را بر اساس سه موح تبیین کرده است موح اول، حاکمیت عصر کشاورزی است نظام خانواده گسترده، فعالیت‌های آموزشی نامطم، حودراهر و حودآمور، کوشش‌های شحصی برای دست‌یابی نه دانش و انحصاری بودن دانش در دست طبقات خاص ار ویژگی‌های این عصر بوده است این عصر تا اواسط قرن ۱۷ میلادی ادامه داشته است

موح دوم، حاکمیت عصر صععتی است که در آن صععت و مدریته حایگرین ست شد احزای اصلی جامعه موح دوم، خانواده هسته‌ای، نظام آموزش و پرورش کارخانه‌ای و شرکت‌های سهامی است ار نظر تافلر، جامعه موح دوم صععتی، بر تولید انبوه، توزیع انبوه، مصرف انبوه، آموزش جمعی، رسانه‌های جمعی، اوقات فراغت جمعی، سرگرمی جمعی و سلاح‌های کشتار جمعی متنی است که نار استانداردسازی، متمرکزسازی، و هماهنگ‌سازی ترکیب شده و سپس نار سکی بوروکراتیک ار سازمان درآمپخته‌اند جامعه موح سوم جامعه پسا صععتی است وی برای توصیف این جامعه نه مفاهیمی

1 Eisner

2 Toffler

1 Hunt