

# بازی‌های آموزشی برای کلاس ریاضی (۱)

دکتر رضاعلی نوروزی

عضو هیأت علمی دانشگاه اصفهان

منیره عابدی درچه

ظاهره رجبی



۱۳۹۴

## فهرست مطالب

۷	..... دیاچه
۹	..... سخنی با مریبان و معلمان گرامی
۱۵	..... دایره‌ها را به هم وصل کن
۱۷	..... طناب ریاضی
۱۹	..... حدس بزن
۲۱	..... کارتت را پیدا کن
۲۳	..... دستبند
۲۹	..... در جست و جوی ارزش مکانی
۳۱	..... نخ‌های رنگارنگ
۳۳	..... چند تا لویا داری؟
۳۷	..... سیل
۳۹	..... ده به دست آور
۴۳	..... حوض ماهی
۴۵	..... تا صد
۴۷	..... دکمه‌ها در جعبه
۵۱	..... سطر و ستون بساز
۵۵	..... جدول ریاضی
۵۹	..... عدد گمشده را پیدا کن
۶۵	..... پرتاب سکه
۶۹	..... یک بار یا دو بار؟
۷۱	..... رالی با سرعت محدود
۷۵	..... جای خالی

۷۹	..... به ۱۰۰۰ نزدیک شو
۸۳	..... پرواز پرها
۸۹	..... یک ضرب در این عدد هست
۹۱	..... از این دایره به آن دایره
۹۳	..... بازی حاصلضرب
۹۷	..... ضرب کن
۹۹	..... چهار تا چهار
۱۰۱	..... تقاطع ریاضی
۱۰۵	..... از ۵۰ بالاتر نو
۱۰۷	..... خانه‌های سه تایی
۱۰۹	..... تقاطع حلقه‌های هولاهوپ ریاضی
۱۱۱	..... جدول فهرست بازی‌ها
۱۱۷	..... منابع

## دیباچه

یکی از بزرگترین مسائل پیش روی مربیان در عصر حاضر، کار کردن با گروه‌های گسترده و مختلف دانش‌آموزان است. کودکانی که در یک کلاس درس می‌خوانند، از نظر انگیزش، اشتیاق، سطح تلاش، توانایی و سبک‌های یادگیری متفاوت هستند. آنها همچنین زمینه‌های فرهنگی و خانوادگی و تجارب غیررسمی متفاوتی دارند. همه‌ی این موارد در میزان یادگیری و اثربخشی آن مؤثر است. با این حال، در مدارس، محتوا و تجارب یادگیری در قالب‌های یکسان و از پیش معلوم‌شده ریخته شده‌اند و در اکثر موارد، از روش‌های سنتی یکسانی برای تدریس همه‌ی موضوعات مورد تدریس به همه‌ی فراگیران استفاده می‌شود. چنین به نظر می‌رسد که در برنامه‌ریزی درسی مدارس، تفاوت‌های فردی چندان مورد توجه قرار نگرفته است و تجارب یاددهی - یادگیری با در نظر گرفتن متوسط افراد شکل گرفته‌اند.

علاوه بر این، برای آنکه بچه‌ها به یادگیری بهتر و عمیق‌تری دست یابند، لازم است با علاقه و اشتیاق در فعالیت‌های یادگیری درگیر شوند. از این‌رو استفاده از روش‌های سنتی که اغلب خشک و غیربرانگیزاننده هستند، نمی‌تواند چندان مؤثر باشد.

به نظر می‌رسد برای حل این مسائل و قرار دادن آموزش در مسیر توجه به قابلیت‌ها و ویژگی‌های فردی و ایجاد محیط یادگیری شاد و برانگیزاننده، می‌توان در تدریس و یادگیری از بازی‌ها بهره جست. بچه‌ها از طریق بازی می‌توانند مطالب درسی را به شیوه‌ای فعال و جالب و به‌طور گروهی یادگیرند و تمرین کنند. بازی‌ها سرگرمی‌های لذت‌بخش و هیجان‌انگیزی هستند که باعث درگیری کامل تمرکز و علائق بچه‌ها می‌شوند و از این طریق یادگیری را تسهیل می‌کنند. فراگیران به‌طور طبیعی به این نوع یادگیری پویا برانگیخته می‌شوند و پاسخ می‌دهند.

بازی‌ها نه تنها دانش‌آموزان را در یک روش سرگرم‌کننده و جالب که محیط‌های یادگیری رقابتی و تعاملی به وجود می‌آورند برمی‌انگیزانند، بلکه دلالت‌های خاصی نیز برای حیطة ارزشیابی دارند. بازی موقعیتی ایجاد می‌کند که دانش‌آموزان بتوانند پیشرفت خود را در یک روش غیرتهاجمی ملاحظه کنند. به علاوه، بازی‌ها به جای ایجاد بازخورد بعد از امتحان، برای شاگردان و معلم بازخورد فوری فراهم می‌کند. لذا باعث می‌شود معلمان شکاف‌های