

رونالد بارنت

ایده آموزش عالی

ترجمه دکتر میرمجید محمدی فومنی

(عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان)

دکتر آریادخت قیومی بیده‌ندی

دکتر علی رضائی

دکتر احسان اکرادی



فهرست

- تقدیر و تشکر ۷
- مقدمه ۹
- بخش ۱ آموزش عالی - بحث آموزشی ۱۵**
- فصل ۱: عنصر گمشده ۱۷
- فصل ۲: مفهوم مورد اختلاف؟ ۴۳
- بخش ۲ تضعیف معرفت‌شناختی آموزش عالی ۶۷**
- فصل ۳: سحر، طالع‌بینی و سیاست‌های دانش ۶۹
- فصل ۴: حقیقت، تمام حقیقت... ۹۵
- بخش ۳ تضعیف جامعه‌شناختی آموزش عالی ۱۳۳**
- فصل ۵: برج عاج؟ ۱۲۵
- فصل ۶: زندگی با ایدئولوژی ۱۵۱
- فصل ۷: فرهنگ ۱۷۵
- فصل ۸: عقلانیت ۲۰۳
- فصل ۹: پژوهش ۲۲۷
- فصل ۱۰: آزادی دانشگاهی ۲۵۳

مقدمه

هدف این کتاب بسیار ساده است. تمرکز آن بر آموزش عالی است و هدف آن، طرح این پرسش است: آموزش عالی درباره چیست؟

این مقدمه را می‌توان همین‌جا رها کرد، اما ممکن است خواننده بخواهد در مورد رویکرد کلی اتخاذ شده آگاهی داشته باشد. اول اینکه، ماهیت این کار در اصل مفهومی است، زیرا تلاش می‌کنم توضیح دهم، "آموزش عالی" به چه معناست. با این وجود، راهبرد به کار رفته، اصلاً به تحلیل فلسفی محدود نیست، زیرا این کتاب تا حدی بر اساس آنچه در حوزه آموزش عالی به وقوع می‌پیوندد می‌باشد، و برخی پیشنهادات قطعی ارائه می‌شود.

دومین نکته، دوطرفه است. از یک طرف، ادعا می‌کنم تحلیلی کلی که از آموزش عالی ارائه می‌دهم، بیانگر درک کلی ما از این اصطلاح است. از سوی دیگر اظهار نمی‌کنم، مفاهیمی که از آن مفهوم کلی برداشت می‌کنم و یا پیشنهادات خاصی که ارائه می‌دهم، مفاهیم معمولاً پذیرفته شده‌ای هستند یا در برنامه درسی مؤسسات آموزش عالی جای دارند. در حقیقت، این بخشی از هدف کتاب حاضر است - بازیابی درک پنهان ما از این اصطلاح و نشان دادن آنچه که برای اهداف و شیوه‌های ما، در صورتی که "آموزش عالی" را جدی بگیریم، اهمیت دارد. با این حال، این کتاب، کتابچه راهنمای نحوه کار نیست. راهنماهای بسیاری موجود است. هرچند در اینجا نمونه‌هایی از برنامه درسی ارائه شده که نحوه ارتباط این بحث با بحث‌های کنونی را نشان می‌دهد، با