

ویراستاران:

لوئیس ویس، کامرون مک کارتی، و گرگ دیمیتریادیس

---

---

ایدئولوژی، برنامه‌ی درسی و  
جامعه‌شناسی نوین آموزش  
بررسی کتاب مایکل اپل

---

---

ترجمه‌ی

نازنین میرزابیگی



## فهرست

- ۷ پیش‌گفتار
- ۱۳ مقدمه: ایدنولوژی، برنامه‌ی درسی و جامعه‌شناسی نوین آموزش
- بخش یکم
- ۳۱ بازیبنی جامعه‌شناسی نوین آموزش
- فصل یکم: بازیابی گذشته‌ی ایدنولوژیک
- ۳۲ جامعه‌شناسی انتقادی، نظریه‌ی جنسیت، و برنامه‌ی درسی مدرسه
- فصل دوم: طبقه‌ی اجتماعی، دانش مدرسه، و برنامه‌ی درسی پنهان
- ۵۶ نظریه‌پردازی مجدد بازتولید
- ۷۱ فصل سوم: تحصیلات، قدرت، و تبعید روح
- بخش دوم
- ۹۵ چالش‌های نظری معاصر
- فصل چهارم: هدایت انتقادی تنش‌ها
- ۹۷ ایدنولوژی، قدرت/دانش، و تدوین برنامه‌ی درسی
- فصل پنجم: آیا ما در حال پیش‌رفت ایم؟
- ایدنولوژی و برنامه‌ی درسی در عصر «هیچ‌بچه‌ای نباید عقب  
بماند»
- ۱۲۵

فصل ششم: تدریس پس از بازار

از کالا تا جهان وطن

۱۵۷

بخش سوم

درباره‌ی فضاهای امکان

۱۹۳

فصل هفتم: بیان مجدد پژوهش رقابتی و «دموکراسی غلیظ» به مثابه

پروژه‌های سیاسی روش

۱۹۵

فصل هشتم: (باز)نگری دانش، سیاست، و تغییر

شاعرانه‌های آموزشی

۲۲۵

فصل نهم: تعیین موقعیت آموزش

پژوهش مایکل اپل و تعهد سیاسی در بافت برزیلی

۲۴۹

پس‌گفتار: آموزش انتقادی، سیاست، و جهان واقعی

۲۷۳

پیوست: مصاحبه‌هایی با مایکل دبلیو. اپل

۲۹۳

درباره‌ی نویسندگان

۳۲۹

## پیش‌گفتار

جف ویتی

یکی از مهیج‌ترین دوره‌های حرفه‌ی دانشگاهی من زمانی بود که به‌عنوان استاد مدعو در دانشگاه ویسکانسین-مدیسون کار می‌کردم، درست بعد از انتشار کتاب *ایدئولوژی و برنامه‌ی درسی* (۱۹۷۹/۲۰۰۴).

در آن زمان هرچند مایکل دبلیو. اپل در طول دهه‌ی ۱۹۷۰ به این جا آمده بود و با افرادی چون باسیل برنستاین، مایکل یانگ، راجر دیل، و خود من ارتباط داشت، اثرش در بریتانیا نسبتاً ناشناخته بود. مایکل یانگ و من نیز یکی از مقالات او را در کتاب *جامعه، دولت، و تحصیلات* (یانگ و ویتی، ۱۹۷۷) خود منتشر کرده بودیم. تا حدی به همین دلیل، اثر او ابتدا مورد توجه جامعه‌شناسان بریتانیایی آموزش قرار گرفت، نه در حوزه‌ی مطالعات برنامه‌ی درسی و دیگر حوزه‌های مطالعات آموزشی.

کمی بعد از این که به بریتانیا بازگشتم، از من دعوت شد تا نقدی بر نخستین نسخه‌ی *ایدئولوژی و برنامه‌ی درسی* برای *مجله‌ی بریتانیایی مطالعات آموزشی* (بی‌جی‌ای/اس)<sup>۱</sup> بنویسم، مجله‌ای داخلی مربوط به کنفرانس دائمی مطالعات آموزشی آن زمان. این اولین مروری بود که از من خواسته شد برای آن مجله، که در آن زمان با سابقه‌ترین مجله‌ی مؤسسه‌ی مطالعات آموزشی بود، بنویسم. گمان می‌کنم *ایدئولوژی و برنامه‌ی درسی* کتابی بود که ویراستاران بی‌جی‌ای/اس را کاملاً گیج کرده بود و آن‌ها به این دلیل با من تماس گرفتند که اثر خود من نیز خارج از جریان

1. *British Journal of Educational Studies* (BJES)