

---

---

# برنامه ریزی آموزش و پرورش

## (نظریه ها، روش ها و فنون)

---

---

گردآوری و ترجمه

دکتر علی تقی پورظهير



|    |  |
|----|--|
| ۳۵ | مسائل و ملاحظات اخلاقی در برنامه ریزی                                      |
| ۳۷ | خلاصه مسئولیت‌های برنامه ریزان   |
| ۳۹ | مسائل و مشکلات نظام برنامه ریزی  |
| ۴۳ | <b>فصل دوم: نظریه‌های اساسی برنامه ریزی</b>                                |
| ۴۴ | ۱. نظریه‌ی رویکرد منطقی (عقلایی) جامع                                      |
| ۴۵ | مزایای نظریه‌ی برنامه ریزی جامع  |
| ۴۷ | غیرکارکردی بودن رویکرد منطقی جامع  |
| ۴۸ | ۲. نظریه‌ی برنامه ریزی حمایتی  |
| ۴۸ | برنامه ریزی حمایتی و مشارکت در آن  |
| ۵۱ | تأثیر نظریه‌ی حمایتی بر تفکر برنامه ریزی                                   |
| ۵۱ | ۳. نظریه‌ی سیاست غیرسیاسی (برنامه ریزی بدون ملاحظات سیاسی)                 |
| ۵۵ | ۴. نظریه‌ی برنامه ریزی انتقادی   |
| ۵۶ | نظریه‌ی برنامه ریزی انتقادی عکس‌العملی است در مقابل نظریه‌ی سیاست غیرسیاسی |
| ۵۸ | نظریه‌ی برنامه ریزی انتقادی و پدیدارشناسی                                  |
| ۵۹ | درس‌هایی از نظریه‌ی انتقادی  |
| ۵۹ | ۵. نظریه‌ی برنامه ریزی استراتژیک   |
| ۶۰ | فرایند تدوین استراتژی  |
| ۶۸ | ۶. نظریه‌ی فزون‌طلبی گام به گام (رشد تدریجی)                               |
| ۶۸ | ارزش نظریه‌ی گام به گام (رشد تدریجی)                                       |
| ۶۹ | مزایا و معایب نظریه‌ی فزون‌طلبی گام به گام (رشد تدریجی)                    |
| ۷۲ | ۷. تحلیل و نقدی بر نظریه‌های برنامه ریزی                                   |
| ۷۵ | بحران در نظریه‌های برنامه ریزی و جهت‌گیری‌های جدید                         |
| ۷۷ | <b>فصل سوم: نظریه‌های اقتصادی و اجتماعی برنامه ریزی آموزشی</b>             |
| ۷۸ | ۱. نظریه‌ی مبتنی بر تقاضای اجتماعی   |
| ۷۸ | الف) جنبه‌های جمعیت‌شناختی   |
| ۷۸ | ب) ملاحظات ناشی از بیانیه‌های مربوط به کارکردهای اجتماعی آموزش و پرورش     |
| ۷۹ | ج) تقاضا برای آموزش و پرورش براساس برآورد مجموع تقاضاهای شخصی              |
| ۸۰ | ۲. نظریه‌ی مبتنی بر نیاز به نیروی انسانی                                   |
| ۸۱ | مراحل عملی این نظریه   |
| ۸۲ | مزایای نظریه‌ی برنامه ریزی آموزشی مبتنی بر نیاز به نیروی انسانی            |

## فهرست

پیش‌گفتار

۱۳

### بخش یکم

#### اصطلاحات و بنیان‌های برنامه ریزی

|    |   |
|----|---|
| ۲۱ | <b>فصل یکم: تعریف اصطلاحات و موضوع‌های اساسی مربوط به برنامه ریزی</b> |
| ۲۱ | نظریه‌های برنامه ریزی آموزشی: اصطلاحات                                |
| ۲۳ | اختیار سازمانی و نقش برنامه ریز                                       |
| ۲۴ | وظایف و نقش برنامه ریزان به‌طور اعم                                   |
| ۲۵ | وظایف و نقش برنامه ریزان آموزشی به‌طور اخص                            |
| ۲۵ | جایگاه برنامه ریزان در سازمان   |
| ۲۶ | برنامه ریزی و تحلیل خط‌مشی  |
| ۲۷ | فرایند و نقش برنامه ریزی  |
| ۲۹ | وسعت و دامنه‌ی برنامه ریزی  |
| ۳۰ | صف و ستاد   |
| ۳۱ | روش‌شناسی‌های برنامه ریزی   |
| ۳۳ | روش‌شناسی‌های عملی و کاربردی  |
| ۳۳ | روش‌شناسی‌های برنامه ریزی فعال و ایستا                                |
| ۳۴ | برنامه ریزی آرمانی  |
| ۳۴ | برنامه‌های آرمانی به‌عنوان نمادی از هدف‌های مطلوب                     |
| ۳۵ | برنامه‌های آرمانی به‌عنوان بهره‌گیری از آفرینندگی                     |
| ۳۵ | برنامه‌های آرمانی به‌عنوان مشارکت در یادگیری و جامعه‌پذیری            |

|  |   |
|--|---|
| ۸۳   | انتقادهای وارده بر نظریه‌ی برنامه‌ریزی مبتنی بر نیاز به نیروی انسانی                        |
| ۸۴   | ۳. نظریه‌ی نرخ بازده یا تحلیل هزینه-سود   |
| ۸۴   | روش شناسی نظریه‌ی نرخ بازده   |
| ۸۴   | منظور از نرخ بازده داخلی چیست؟  |
| ۸۵   | ارزش خالص کنونی چیست؟   |
| ۸۵   | نسبت سود به هزینه چیست؟   |
| ۸۵   | مزایای نظریه‌ی نرخ بازده یا هزینه-سود   |
| ۸۶   | انتقادهای وارده بر نظریه‌ی نرخ بازده  |
| ۸۷   | خلاصه   |
| ۸۷   | خلاصه و نتیجه‌گیری فصول بخش یکم   |
| <b>بخش دوم</b>   |   |
| <b>روش‌ها و فنون برنامه‌ریزی</b>                           |   |
| <b>فصل چهارم: روش شناسی برنامه‌ریزی نظام آموزش و پرورش</b> |   |
| ۹۳   | مقدمه   |
| ۹۳   | مفاهیم برنامه‌ریزی و برنامه‌ریزی آموزشی   |
| ۹۳   | روش شناسی برنامه‌ریزی نظام آموزش و پرورش؛ مورد: نظام برنامه‌ریزی توسعه‌ی آموزش عالی/دانشگاه |
| ۹۵   | توسعه چیست؟   |
| ۹۶   | نظام و نظام آموزش عالی/دانشگاه  |
| ۹۹   | نظام برنامه‌ریزی توسعه‌ی آموزش عالی/دانشگاه   |
| ۱۰۰  | الف) درون‌داد نظام برنامه‌ریزی توسعه‌ی آموزش عالی/دانشگاه                                   |
| ۱۰۲  | ب) فرایند نظام برنامه‌ریزی توسعه‌ی آموزش عالی/دانشگاه                                       |
| ۱۰۲  | ۱. تدوین برنامه   |
| ۱۰۲  | ۱-۱. بررسی و تحلیل وضعیت نظام آموزش و پرورش به‌طور کلی                                      |
| ۱۰۳  | بررسی و تحلیل وضعیت نظام آموزش و پرورش  |
| ۱۰۵  | بررسی و تحلیل عملکرد گذشته و وضع نظام آموزش عالی  |
| ۱۰۶  | ۱-۱-۱. بررسی عوامل بیرونی مؤثر بر عملکرد نظام آموزش عالی/دانشگاه                            |
| ۱۰۶  | ۲-۱-۱. بررسی عوامل درونی مؤثر بر عملکرد نظام آموزش عالی/دانشگاه                             |
| ۱۰۷  | ۳-۱-۱. بررسی عوامل مشترک بیرونی و درونی مؤثر بر عملکرد نظام آموزش عالی/دانشگاه              |
| ۱۰۷  | شاخص چیست؟  |
| ۱۰۸  | شاخص‌های درون‌داد نظام آموزش عالی/دانشگاه   |

|   |  |
|---|--|
| ۱۰۸   | شاخص‌های فرایند نظام آموزش عالی/دانشگاه  |
| ۱۰۸   | شاخص‌های برون‌داد نظام آموزش عالی/دانشگاه  |
| ۱۰۸   | ۲-۱. تعیین و تدوین هدف‌های کمی و کیفی  |
| ۱۰۹   | ۱-۲-۱. در نظر گرفتن رسالت، کارکرد، و وظایف قانونی نظام آموزش عالی/دانشگاه          |
| ۱۰۹   | ۲-۲-۱. در نظر گرفتن قانون اساسی، رهنمودهای کلی مسئولان کشور، توقعات و آرمان‌های    |
| ۱۱۰   | اجتماعی و مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی  |
| ۱۱۰   | ۳-۲-۱. در نظر گرفتن عوامل محیطی-اجتماعی/اقتصادی                                    |
| ۱۱۰   | ۴-۲-۱. در نظر گرفتن نتایج به‌دست آمده از بررسی عملکرد گذشته و وضع موجود            |
| ۱۱۱   | ۵-۲-۱. استفاده از شاخص‌های آموزش عالی  |
| ۱۱۱   | ۶-۲-۱. سرانجام، در نظر گرفتن هدف‌ها و خط‌مشی‌ها (سیاست‌ها)ی اساسی برنامه‌ی         |
| ۱۱۱   | توسعه‌ی دولت و امکانات مالی  |
| ۱۱۲   | ۳-۱. تعیین استراتژی‌ها   |
| ۱۱۵   | ۴-۱. تعیین سیاست‌های اجرایی  |
| ۱۱۶   | ۵-۱. تعیین برنامه‌های اجرایی (عملیاتی)   |
| ۱۱۷   | ۶-۱. برآورد هزینه‌ی طرح‌ها و فعالیت‌ها و مشخص کردن بودجه                           |
| ۱۱۸   | ۷-۱. بازنگاری و ارزیابی برنامه   |
| ۱۲۰   | الف) نمودارگانت یا نمودار میله‌ای  |
| ۱۲۰   | ب) فن ارزیابی و بازنگاری طرح (پرت)   |
| ۱۲۲   | ۲. تلفیق برنامه  |
| ۱۲۲   | ۳. تصویب برنامه  |
| ۱۲۳   | ۳. نحوه‌ی اجرای برنامه   |
| ۱۲۴   | خلاصه  |
| ۱۲۴   | برنامه و برنامه‌ریزی توسعه   |
| <b>فصل پنجم: روش‌های برنامه‌ریزی آموزشی</b> |  |
| ۱۲۷   | ۱. روش مبتنی بر تقاضای اجتماعی   |
| ۱۲۸   | ۱-۱. فنون پیش‌بینی جمعیت   |
| ۱۲۸   | ۱-۱-۱. پیش‌بینی براساس معادلات تعیین افزایش  |
| ۱۳۰   | ۲-۱-۱. برآورد جمعیت با توجه به زادوولد، مرگ‌ومیر و مهاجرت                          |
| ۱۳۲   | ۳-۱-۱. پیش‌بینی تعداد دانش‌آموزان گروه‌های سنی خاص                                 |
| ۱۳۶   | ۴-۱-۱. پیش‌بینی تعداد دانش‌آموزان گروه سنی خاص با توجه به‌مردودی، افت و انتقالی‌ها |
| ۱۳۶   | ۵-۱-۱. پیش‌بینی نیروی متخصص (دانش‌آموختگان) برای سال‌های برنامه‌ی توسعه‌ی          |
| ۱۳۸   | اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| ۱۳۹                                 | ۲-۱. معایب و مشکلات این روش  |
| ۱۳۹                                 | ۲. روش مبتنی بر نیاز به نیروی انسانی متخصص و ماهر  |
| ۱۴۰                                 | ۱-۲. تعیین نیروی انسانی (سطوح اشتغال)  |
| ۱۴۳                                 | ۲-۲. محاسبه‌ی نیروی انسانی مورد نیاز   |
| ۱۴۳                                 | ۱-۲-۲. محاسبه‌ی اعضای هیئت علمی مورد نیاز  |
| ۱۴۳                                 | ۱-۲-۲. محاسبه‌ی تعداد اعضای هیئت علمی مورد نیاز با روش واحدی                                       |
| ۱۴۴                                 | ۲-۱-۲-۲. محاسبه‌ی تعداد معلمان مورد نیاز با استفاده از فرمول ضریب معلم                             |
|                                     | ۳-۱-۲-۲. محاسبه‌ی تعداد اعضای هیئت علمی براساس نسبت‌های توصیه‌شده در برنامه‌ی پنج‌ساله‌ی اول توسعه |
| ۱۴۴                                 | ۲-۲-۲. محاسبه‌ی کادر اداری و تشکیلاتی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی                               |
| ۱۴۷                                 | ۱-۲-۲-۲. بررسی نسبت دانشجوی به کادر اداری  |
| ۱۴۷                                 | ۲-۲-۲-۲. بررسی نسبت کادر اداری به کادر آموزشی  |
|                                     | ۳-۲. محاسبه‌ی نیازهای نیروی انسانی با توجه به افت ناشی از مرگ و میر، بازنشستگی، مهاجرت و غیره      |
| ۱۴۸                                 | ۴-۲. معایب و مشکلات این روش  |
| ۱۴۹                                 | ۳. روش متناسب با رشد اقتصادی   |
| ۱۴۹                                 | ۱-۳. معایب و مشکلات این روش  |
| ۱۵۰                                 | ۴. روش تعمیم روندهای گذشته به آینده  |
| ۱۵۱                                 | ۱-۴. معایب و مشکلات این روش  |
| ۱۵۱                                 | ۵. روش بازدهی سرمایه‌گذاری   |
| ۱۵۲                                 | خلاصه و نتیجه‌گیری   |
| <b>فصل ششم: برنامه‌ریزی سازمانی</b> |  |
| ۱۵۳                                 | نیاز سازمان به برنامه‌ریزی   |
| ۱۵۳                                 | ۱. تغییرات سریع در فناوری و اجتماع   |
| ۱۵۴                                 | ۲. وابستگی‌های متقابل بین سازمان‌ها و مردم   |
| ۱۵۴                                 | ۳. متنوع و پیچیده شدن فعالیت‌های اجتماعی   |
| ۱۵۴                                 | ضرورت برنامه‌ریزی سازمانی  |
| ۱۵۴                                 | ۱. مشخص بودن جهت‌گیری سازمان   |
| ۱۵۵                                 | ۲. اندازه‌گیری عملکردها  |
| ۱۵۵                                 | ۳. هماهنگی فعالیت‌های بخش‌های مختلف سازمان   |
| ۱۵۵                                 | محدودیت‌های برنامه‌ریزی  |
| ۱۵۶                                 | نقش برنامه‌ریزی در فرایندهای مدیریتی   |

|                 |  |
|-----------------|--|
| ۱۵۶             | مراحل فرایند برنامه‌ریزی سازمانی   |
| ۱۵۷             | مراحل برنامه‌ریزی  |
| ۱۵۷             | ۱. مفروضات درباره‌ی آینده (اندیشیدن درباره‌ی آینده)                                    |
| ۱۵۸             | ۲. تدوین هدف‌های کلی و بلندمدت   |
| ۱۵۸             | ۳. تدوین هدف‌های میان‌مدت و کوتاه (جزئی)   |
| ۱۶۰             | ۴. تدوین استراتژی  |
| ۱۶۲             | آفرینش یا انتخاب استراتژی اثربخش   |
| ۱۶۲             | ۵. اجرای برنامه  |
| ۱۶۳             | ۶. ابعاد زمانی   |
| ۱۶۴             | انواع برنامه‌ریزی سازمانی  |
| ۱۶۵             | خلاصه  |
| <b>کتابنامه</b> |  |
| ۱۶۷             |  |
| ۱۷۳             | <b>پیوست شماره ۱:</b> چارچوب کلی برنامه‌ریزی جامع آموزشی دانشگاه                       |
| ۱۸۱             | <b>پیوست شماره ۲:</b> برنامه‌ریزی خطی  |
| ۱۸۵             | <b>پیوست شماره ۳:</b> اطلاعات لازم برای پایگاه اطلاعاتی (سامانه‌ی اطلاعات مدیریت: MIS) |

